Curso: “Formación de Tutores en Aprendizaje basado en Proyectos”

Familia Profesional/Sector: Todas las familias profesionales.
Nivel: Secundario.
Opción pedagógica: Virtual**.**

Síntesis

Este curso aborda la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) con el objetivo de formar docentes con herramientas pedagógicas y técnicas específicas que promuevan proyectos auténticos, contextualizados en problemas y oportunidades para implementar con sus estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

En el marco del recorrido de formación en Aprendizaje Basado en Proyectos para la Educación Técnico Profesional, esta propuesta busca fortalecer una red de docentes con capacidad para desempeñarse como tutores, formadores y referentes pedagógicos. Se trata de formar docentes capaces de orientar procesos, ofrecer retroalimentación formativa, promover la reflexión pedagógica y favorecer el diseño de proyectos situados y pertinentes para la Educación Técnico Profesional.

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Técnico Profesional requiere docentes capaces de diseñar y desarrollar proyectos, y tutores que puedan acompañar a otros docentes en esos procesos, promoviendo la reflexión sobre la práctica, ofreciendo retroalimentación pertinente y colaborando en la toma de decisiones pedagógicas. La formación de tutores constituye una estrategia clave para fortalecer y sostener el enfoque de formación por capacidades y ABP, generar capacidades instaladas y ampliar progresivamente su alcance en las distintas instituciones y jurisdicciones.

Carga horaria

30 horas reloj.

Destinatarios

Docentes que hayan aprobado el curso **ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DESDE EL ABP Y LA FORMACIÓN POR CAPACIDADES.**

Requisitos previos

Haber aprobado el curso **ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DESDE EL ABP Y LA FORMACIÓN POR CAPACIDADES** en cualquiera de sus tres trayectos.

Fundamentación

El rol tutorial se concibe como una mediación pedagógica que articula conocimiento sobre el enfoque, capacidad de escucha y análisis, formulación de preguntas, retroalimentación formativa y acompañamiento de los procesos de diseño e implementación.

La formación busca, de este modo, que los participantes aprendan a acompañar acompañando: poniendo en juego durante el propio curso las prácticas que luego deberán desplegar como tutores. Los espacios de intercambio, co-diseño, autoevaluación y devolución colectiva procurarán favorecer una comunidad de práctica capaz de sostener procesos de mejora, contextualizar las propuestas de ABP y contribuir a su transferencia y replicabilidad en diferentes escenarios de la Educación Técnico Profesional.

Por ello, la propuesta adopta un enfoque teórico-práctico y colaborativo, en el que los participantes podrán analizar situaciones reales de tutoría y proyectos, ensayar intervenciones, construir criterios compartidos y co-diseñar herramientas para el seguimiento y la evaluación.

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar, en los docentes, capacidades para desempeñarse como tutores y formadores en futuros cursos de ABP.

Objetivos específicos:

- Profundizar la comprensión del modelo de formación virtual por capacidades y ABP.
- Fortalecer competencias en mediación pedagógica virtual, diseño de consignas, retroalimentación formativa y evaluación auténtica.

- Generar y promover habilidades para acompañar a otros docentes en la implementación de proyectos.
- Favorecer el trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico entre pares docentes.

Contenidos

1. Modelo de formación por capacidades y ABP en la Educación Técnico Profesional.
2. Tutorías y mediación pedagógica en entornos virtuales, modos de acompañamiento.
3. ABP: diseño de consignas, seguimiento y retroalimentación.
4. Instrumentos de evaluación auténtica.
5. Diseño de instrumentos para el registro y seguimiento de espacios de formación docente para el acompañamiento en la implementación de proyectos.

Propuesta didáctica

La propuesta se desarrollará en un aula virtual CeNET, mediante:

- encuentros sincrónicos de trabajo, co-diseño y reflexión compartida;
- actividades asincrónicas con materiales, análisis de casos y participación en foros; ejercicios de retroalimentación sobre proyectos o producciones docentes;

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Unidad	Tema/ actividad	Modalidad	Clase
1	Modelo de formación por capacidades y ABP en la Educación Técnico Profesional.	Virtual/sincrónico	1
2	Tutorías y mediación pedagógica en entornos virtuales, modos de acompañamiento.	Virtual/sincrónico	2
3	ABP: diseño de consignas, seguimiento y retroalimentación.	Virtual/sincrónico	3

4	Instrumentos de evaluación auténtica.	Virtual	4
5	Diseño de instrumentos para el registro y seguimiento de espacios de formación docente para el acompañamiento en la implementación de proyectos.	Virtual	5

Plataforma de dictado:
Virtual a través de la plataforma virtual del cenet (cenet.inet.edu.ar). Para poder acceder será necesario contar con conexión a internet y una computadora personal.

Criterios para la evaluación del curso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entrega de ejercitaciones parciales.
Participación en foros y encuentros sincrónicos de consulta.
Intervención en espacios de análisis y retroalimentación.

Bibliografía:

Anijovich y Cappelletti, comps (2023). Aique, Buenos Aires: Cap 1: La formación de formadores en Práctica Reflexiva y Cap 7: Del equipo de tutores a la red tutorial.

Álvarez CisternasM. (2025). Relevancia e impacto de las tutorías entre pares en la Educación Superior. Varona, (83)
http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2882

Calvo, C. (2023). La tutoría pedagógica: Revisión histórica del concepto y su rol actual en la universidad . *Conocimiento Y Acción*, *3*(2), 88-103. https://doi.org/10.21555/cya.iV.2.2915https://revistas.up.edu.mx/cya/es/article/view/2915/2400

Capacitadores:

Graciela Paula Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Licenciada en Educación y Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología por la Universidad Nacional de Córdoba. Posee una amplia trayectoria como investigadora en tecnología educativa y formadora docente. Ha colaborado en numerosos proyectos de capacitación pedagógica profesional con énfasis en disciplinas del área técnica. Actualmente coordina el Posgrado de Educación en Línea y Entornos Multiplataforma de Flacso Argentina.

Graciela Cappelletti

gachycappelletti@gmail.com

Es Doctora en Educación por la Universidad de San Andrés y Especialista y Magister en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires.

Se desempeña como profesora adjunta regular en la Universidad Nacional de Quilmes y es investigadora de la Universidad de Buenos Aires. Enseña además en la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés y es Directora de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación. Fue Directora de Currícula y Enseñanza del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Trabaja en temas de currícula, enseñanza, evaluación y formación docente.

Es co-autora de los libros: Políticas de Currículo em Múltiplos Contextos, São Paulo, Cortez Editores, 2006; Transitar la formación pedagógica, Paidós, 2009; La evaluación significativa, Paidós, 2010; Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, Paidós 2014;

Las prácticas como eje de la formación, EUDEBA 2014, La evaluación como oportunidad, Paidós 2017, Práctica Reflexiva: escenarios y horizontes, Aique 2018, El sentido de la escuela secundaria, Paidós 2020, Formar en práctica reflexiva, Aique 2021, Evaluaciones, ‘El Ateneo 2022, Planificar la enseñanza, Magro 2023.

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2026-80545775-APN-INET#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 20 de Agosto de 2026

Referencia: ANEXO I - CAPACITACIÓN DOCENTE “FORMACIÓN DE TUTORES EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.08.20 18:15:36 -03:00

JIMENA FERNANDA CASTELLION
Asesora Especializada
Instituto Nacional de Educación Tecnológica

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.08.20 18:15:37 -03:00