Curso: Enseñar en la ETP desde el ABP y la formación por capacidades- Mecatrónica

Familia Profesional/Sector: Metalmecánica, Electromecánica, Robótica. Programación, Electrónica, Informática

Nivel: Secundario

Opción pedagógica: virtual

Síntesis

Este curso aborda la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) orientados a la Mecatrónica en la Industria 4.0 con el objetivo de formar docentes con herramientas pedagógicas y técnicas específicas que promuevan proyectos auténticos, contextualizados en problemas y oportunidades del mundo productivo para implementar con sus estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

Destinatarios

Docentes de la ETP de las especialidades Metalmecánica, Electromecánica, Robótica. Programación, Electrónica, Informática.

Carga horaria

El curso tendrá una duración de 70 horas reloj.

Requisitos previos

No se requiere.

Fundamentación

El sistema de ETP enfrenta el doble desafío de alinear la enseñanza a las demandas tecnológicas y productivas, y de mejorar resultados de aprendizaje por capacidades. La evidencia acumulada en la región muestra que las transformaciones pedagógicas sostienen su efectividad cuando combinan metodologías activas (como el ABP), evaluación auténtica, acompañamiento docente y comunidades de práctica; al mismo tiempo, las experiencias con mayor impacto son aquellas que vinculan lo pedagógico y lo técnico y que disponen de repositorios abiertos para facilitar la reutilización y el aprendizaje entre pares. Sobre esa base, esta propuesta ordena y potencia iniciativas ya existentes, crea criterios comunes y deja capacidades instaladas (como materiales e instrumentos de evaluación).

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar en los docentes de ETP capacidades para diseñar, implementar y evaluar propuestas formativas basadas en proyectos reales del campo profesional correspondiente a su especialidad.

Objetivos específicos:

● Analizar los fundamentos teórico-pedagógicos del ABP y su relación con la formación por capacidades.

● Adaptar la metodología del ABP a los contextos y problemáticas específicas de la familia profesional (Mecatrónica).

● Explorar la integración de tecnologías para la enseñanza de procesos técnicos y científicos e introducir opciones de uso de simuladores cuando se encuentren disponibles.

● Elaborar propuestas de evaluación auténtica que consideren la complejidad del trabajo técnico.

● Favorecer la construcción de comunidades virtuales de práctica entre docentes de ETP.

Contenidos

Eje de trabajo	**Contenidos**
Enseñar por capacidades en la ETP	Introducción al enfoque por capacidades y al ABP. Rol docente y perfil profesional. Fases del desarrollo de un proyecto. Vinculación entre ABP y currículo de la especialidad.
Diseño de proyectos situados en la especialidad	Integración de saberes técnicos y pedagógicos. Análisis de proyectos elaborados para el campo profesional. Planificación de propuestas de ABP.
Evaluar aprendizajes en clave de capacidades	Instrumentos y estrategias de evaluación formativa. Criterios y evidencias de aprendizaje. Formulación de resultados de aprendizaje y rúbricas. Autoevaluación y coevaluación

Propuesta didáctica

La propuesta incluirá:

● Actividades asincrónicas: análisis de casos, debates, diseño de proyectos, elaboración de instrumentos de evaluación.

● 4 instancias sincrónicas: presentación de experiencias, asesoramiento y cierre del curso.

● Evaluación: participación en actividades y elaboración del trabajo final de cada curso.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Eje	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase Nº/ fecha
1	Ambientación al curso	Teórico-práctico	Virtual	Presentación
1	La formación por capacidades. El ABP en ETP	Teórico-práctico	Virtual	Semana 1
1	Rol docente y perfil profesional	Teórico/práctico	Virtual	Semana 2
2	Arquitectura del proyecto	Teórico/práctico	Virtual	Semana 3
2	Alineación curricular	Teórico/práctico	Virtual	Semana 4
2	Proyectos situados: mirar ejemplos	Teórico/práctico	Virtual	Semana 5
2	Diseño integral del ABP	Teórico/práctico	Virtual	Semana 6
3	Evaluación por capacidades	Teórico/práctico	Virtual	Semana 7
3	Cierre e integración	Teórico/práctico	Virtual	Semana 8

Plataforma de dictado: Se desarrollarán en el aula virtual CeNET (Moodle INET) diversos dispositivos: espacio de materiales, foros, tutorías y evaluación.

Evaluación

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Diseñar un Proyecto de Enseñanza en formato ABP, contextualizado en la ETP, fundamentando su sentido pedagógico y su pertinencia respecto del perfil profesional y/o la familia profesional (mecatrónica).
- Definir aprendizajes esperados y seleccionar contenidos de manera coherente con el enfoque por capacidades, explicitando la progresión y la articulación entre saberes.
- Planificar una secuencia de enseñanza implementable, con consignas claras, tiempos estimados, recursos y estrategias de acompañamiento que contemplen diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

- Establecer evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación acordes a tareas auténticas de la ETP, diseñando instrumentos pertinentes (por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, guías de observación o portafolios).
- Comunicar y presentar el proyecto con claridad (estructura, redacción y fundamentación), dejando el diseño en condiciones de ser implementado y compartido en un repositorio o banco de proyectos, cuando corresponda.

Modalidad de evaluación

La evaluación del curso se realizará desde un enfoque formativo e integrador, centrado tanto en el proceso de trabajo como en la calidad del producto final. El Trabajo Final consistirá en la elaboración de un Proyecto de Enseñanza (documento escrito), en el que los participantes deberán explicitar de manera articulada el contexto, los propósitos, los aprendizajes esperados, la secuencia de actividades, los recursos y la estrategia de evaluación, asegurando coherencia interna y viabilidad de implementación en un escenario educativo propio de la ETP y de la familia profesional que contemple. La acreditación del curso contempla, además, criterios de participación y continuidad en la cursada. En este sentido, formarán parte de la evaluación la asistencia a al menos tres (3) encuentros sincrónicos, la realización y entrega de las actividades propuestas en el campus (incluyendo instancias de intercambio cuando corresponda) y la disposición a incorporar ajustes a partir de orientaciones y retroalimentaciones. Asimismo, se prevé que, en algunos casos, se convoque a las y los participantes a un coloquio breve para conversar sobre el proyecto presentado, profundizar en decisiones de diseño y recuperar aprendizajes del recorrido. Se valorará especialmente la pertinencia del proyecto respecto de los destinatarios, la claridad de la escritura, la consistencia entre enseñanza y evaluación, y el uso de estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

Criterios para la evaluación del curso

1. Comprensión de los contenidos teórico-prácticos
2. Participación pertinente y/o envío de actividades parciales sugeridas
3. Entrega del trabajo integrador final que responda a la consigna y a los objetivos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

a) Actividades de reflexión a partir de la lectura de los materiales didácticos

b) Actividades de exploración y aplicación

c) Trabajo integrador final

Capacitadores:

Marcos Gabriel Berlatzky

marcos.berlatzky@educacion.gob.ar

Ingeniero Electrónico graduado en la UBA y docente especializado en disciplinas industriales, con una extensa trayectoria en educación tecnológica. Ha liderado áreas académicas en ORT Argentina, incluyendo Educación Tecnológica y Producción Musical, y se desempeñó como asesor pedagógico en electrónica. Con experiencia desde nivel primario hasta universitario, ha coordinado proyectos educativos nacionales e internacionales, capacitado docentes y participado en iniciativas de innovación. Es coautor de obras sobre educación tecnológica y expositor en seminarios internacionales.

Martín Eduardo Nota

notamartin.itr@gmail.com

Ingeniero Mecánico y docente especializado en automatización industrial. Actualmente, se desempeña como Jefe de Capacitación en Microautomatización y docente en el Instituto Técnico Renault, donde lidera estrategias formativas en mecatrónica, robótica y PLC. Con una sólida trayectoria como instructor presencial y online, ha dictado capacitaciones internacionales en Puerto Rico y Costa Rica. Su experiencia combina la gestión técnica de talleres con una visión pedagógica, enfocada en la mejora de procesos industriales y el desarrollo de competencias técnicas en entornos de aprendizaje híbridos.

Graciela Paula Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Licenciada en Educación y Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología por la Universidad Nacional de Córdoba. Posee una amplia trayectoria como investigadora en tecnología educativa y formadora docente. Ha colaborado en numerosos proyectos de capacitación pedagógica profesional con énfasis en disciplinas del área técnica. Actualmente coordina el Posgrado de Educación en Línea y Entornos Multiplataforma de Flacso Argentina.

Curso: Enseñar en la ETP desde el ABP y la formación por capacidades- Agropecuaria

Familia Profesional/Sector: Agropecuario

Nivel: Secundario

Opción pedagógica: virtual

Síntesis

Este curso aborda la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) orientados al Agro con el objetivo de formar docentes con herramientas pedagógicas y técnicas específicas que promuevan proyectos auténticos, contextualizados en problemas y oportunidades del mundo agroproductivo para implementar con sus estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

Destinatarios

Docentes de nivel secundario de la ETP de la especialidad Agropecuaria.

Carga horaria

El curso tendrá una duración de 70 horas reloj.

Requisitos previos

No se requiere.

Fundamentación

El sistema de ETP enfrenta el doble desafío de alinear la enseñanza a las demandas tecnológicas y productivas, y de mejorar resultados de aprendizaje por capacidades. La evidencia acumulada en la región muestra que las transformaciones pedagógicas sostienen su efectividad cuando combinan metodologías activas (como el ABP), evaluación auténtica, acompañamiento docente y comunidades de práctica; al mismo tiempo, las experiencias con mayor impacto son aquellas que vinculan lo pedagógico y lo técnico y que disponen de repositorios abiertos para facilitar la reutilización y el aprendizaje entre pares. Sobre esa base, esta propuesta ordena y potencia iniciativas ya existentes, crea criterios comunes y deja capacidades instaladas (como materiales e instrumentos de evaluación).

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar en los docentes de ETP capacidades para diseñar, implementar y evaluar propuestas formativas basadas en proyectos reales del campo profesional correspondiente a su especialidad.

Objetivos específicos:

● Analizar los fundamentos teórico-pedagógicos del ABP y su relación con la formación por capacidades.

● Adaptar la metodología del ABP a los contextos y problemáticas específicas de la familia profesional (agropecuaria).

● Explorar la integración de tecnologías para la enseñanza de procesos técnicos y científicos e introducir opciones de uso de simuladores cuando se encuentren disponibles.

● Elaborar propuestas de evaluación auténtica que consideren la complejidad del trabajo técnico.

● Favorecer la construcción de comunidades virtuales de práctica entre docentes de ETP.

Contenidos

Eje de trabajo	**Contenidos**
Enseñar por capacidades en la ETP	Introducción al enfoque por capacidades y al ABP. Rol docente y perfil profesional. Fases del desarrollo de un proyecto. Vinculación entre ABP y currículo de la especialidad.
Diseño de proyectos situados en la especialidad	Integración de saberes técnicos y pedagógicos. Análisis de proyectos elaborados para el campo profesional. Planificación de propuestas de ABP.
Evaluar aprendizajes en clave de capacidades	Instrumentos y estrategias de evaluación formativa. Criterios y evidencias de aprendizaje. Formulación de resultados de aprendizaje y rúbricas. Autoevaluación y coevaluación

Propuesta didáctica

La propuesta incluirá:

● Actividades asincrónicas: análisis de casos, debates, diseño de proyectos, elaboración de instrumentos de evaluación.

● 4 instancias sincrónicas: presentación de experiencias, asesoramiento y cierre del curso.

● Evaluación: participación en actividades y elaboración del trabajo final de cada curso.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Eje	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase Nº/ fecha
1	Ambientación al curso	Teórico-práctico	Virtual	Presentación
1	La formación por capacidades. El ABP en ETP	Teórico-práctico	Virtual	Semana 1
1	Rol docente y perfil profesional	Teórico/práctico	Virtual	Semana 2
2	Arquitectura del proyecto	Teórico/práctico	Virtual	Semana 3
2	Alineación curricular	Teórico/práctico	Virtual	Semana 4
2	Proyectos situados: mirar ejemplos	Teórico/práctico	Virtual	Semana 5
2	Diseño integral del ABP	Teórico/práctico	Virtual	Semana 6
3	Evaluación por capacidades	Teórico/práctico	Virtual	Semana 7
3	Cierre e integración	Teórico/práctico	Virtual	Semana 8

Plataforma de dictado: Se desarrollarán en el aula virtual CeNET (Moodle INET) diversos dispositivos: espacio de materiales, foros, tutorías y evaluación.

Evaluación

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Diseñar un Proyecto de Enseñanza en formato ABP, contextualizado en la ETP, fundamentando su sentido pedagógico y su pertinencia respecto del perfil profesional y/o la familia profesional correspondiente.
- Definir aprendizajes esperados y seleccionar contenidos de manera coherente con el enfoque por capacidades, explicitando la progresión y la articulación entre saberes.
- Planificar una secuencia de enseñanza implementable, con consignas claras, tiempos estimados, recursos y estrategias de acompañamiento que contemplen diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

- Establecer evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación acordes a tareas auténticas de la ETP, diseñando instrumentos pertinentes (por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, guías de observación o portafolios).
- Comunicar y presentar el proyecto con claridad (estructura, redacción y fundamentación), dejando el diseño en condiciones de ser implementado y compartido en un repositorio o banco de proyectos, cuando corresponda.

Modalidad de evaluación

La evaluación del curso se realizará desde un enfoque formativo e integrador, centrado tanto en el proceso de trabajo como en la calidad del producto final. El Trabajo Final consistirá en la elaboración de un Proyecto de Enseñanza (documento escrito), en el que los participantes deberán explicitar de manera articulada el contexto, los propósitos, los aprendizajes esperados, la secuencia de actividades, los recursos y la estrategia de evaluación, asegurando coherencia interna y viabilidad de implementación en un escenario educativo propio de la ETP y de la familia profesional que contemple. La acreditación del curso contempla, además, criterios de participación y continuidad en la cursada. En este sentido, formarán parte de la evaluación la asistencia a al menos tres (3) encuentros sincrónicos, la realización y entrega de las actividades propuestas en el campus (incluyendo instancias de intercambio cuando corresponda) y la disposición a incorporar ajustes a partir de orientaciones y retroalimentaciones. Asimismo, se prevé que, en algunos casos, se convoque a los participantes a un coloquio breve para conversar sobre el proyecto presentado, profundizar en decisiones de diseño y recuperar aprendizajes del recorrido. Se valorará especialmente la pertinencia del proyecto respecto de los destinatarios, la claridad de la escritura, la consistencia entre enseñanza y evaluación, y el uso de estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

Criterios para la evaluación del curso

1. Comprensión de los contenidos teórico-prácticos.
2. Participación pertinente y/o envío de actividades parciales sugeridas.
3. Entrega del trabajo integrador final que responda a la consigna y a los objetivos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

a) Actividades de reflexión a partir de la lectura de los materiales didácticos.

b) Actividades de exploración y aplicación.

c) Trabajo integrador final.

Capacitadores:

Graciela Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Licenciada en Educación y Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología por la Universidad Nacional de Córdoba.
Posee una amplia trayectoria como investigadora en tecnología educativa y formadora docente. Ha colaborado en numerosos proyectos de capacitación pedagógica profesional con énfasis en disciplinas del área técnica. Actualmente coordina el Posgrado de Educación en Línea y Entornos Multiplataforma de Flacso Argentina.

Marina Bentivegna

marinabenti81@gmail.com

Ingeniera Agrónoma argentina egresada de la UBA, especialista en Políticas Agroalimentarias. Posee una destacada trayectoria en gestión de calidad y agregado de valor, habiendo diseñado protocolos para la Denominación de Origen del Salame de Tandil y la IG Cordero Patagónico. Su experiencia abarca la asistencia técnica en análisis de mercados para la Secretaría de Comercio Interior, la investigación en desperdicio de alimentos y la inspección de producciones orgánicas internacionales. Actualmente, se desempeña como docente e investigadora, vinculando la academia con el sector productivo.

Curso: Enseñar en la ETP desde el ABP y la formación por capacidades- Minería

Familia Profesional/Sector: Minería, Hidrocarburos, Petróleo, Energías alternativas, Topología, Electromecánica, Electrónica, Metalmecánica
Nivel: Secundario
Opción pedagógica: virtual

Síntesis

Este curso aborda la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) orientados a la Minería con el objetivo de formar docentes con herramientas pedagógicas y técnicas específicas que promuevan proyectos auténticos, contextualizados en problemas y oportunidades de la cadena de valor minera para implementar con sus estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

Destinatarios

Docentes de la ETP de nivel secundario de la especialidad de Minería.

Carga horaria

El curso tendrá una duración de 70 horas reloj.

Requisitos previos

No se requiere.

Fundamentación

El sistema de ETP enfrenta el doble desafío de alinear la enseñanza a las demandas tecnológicas y productivas, y de mejorar resultados de aprendizaje por capacidades. La evidencia acumulada en la región muestra que las transformaciones pedagógicas sostienen su efectividad cuando combinan metodologías activas (como el ABP), evaluación auténtica, acompañamiento docente y comunidades de práctica; al mismo tiempo, las experiencias con mayor impacto son aquellas que vinculan lo pedagógico y lo técnico y que disponen de repositorios abiertos para facilitar la reutilización y el aprendizaje entre pares. Sobre esa base, esta propuesta ordena y potencia iniciativas ya existentes, crea criterios comunes y deja capacidades instaladas (como materiales e instrumentos de evaluación).

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar en los docentes de ETP capacidades para diseñar, implementar y evaluar propuestas formativas basadas en proyectos reales del campo profesional de la minería.

Objetivos específicos:

● Analizar los fundamentos teórico-pedagógicos del ABP y su relación con la formación por capacidades.

● Adaptar la metodología del ABP a los contextos y problemáticas específicas de cada familia profesional (Agro, Minería y Mecatrónica, según corresponda).

● Explorar la integración de tecnologías para la enseñanza de procesos técnicos y científicos e introducir opciones de uso de simuladores cuando se encuentren disponibles.

● Elaborar propuestas de evaluación auténtica que consideren la complejidad del trabajo técnico.

● Favorecer la construcción de comunidades virtuales de práctica entre docentes de ETP.

Contenidos

Eje de trabajo	**Contenidos**
Enseñar por capacidades en la ETP	Introducción al enfoque por capacidades y al ABP. Rol docente y perfil profesional. Fases del desarrollo de un proyecto. Vinculación entre ABP y currículo de la especialidad.
Diseño de proyectos situados en la especialidad	Integración de saberes técnicos y pedagógicos. Análisis de proyectos elaborados para el campo profesional. Planificación de propuestas de ABP.
Evaluar aprendizajes en clave de capacidades	Instrumentos y estrategias de evaluación formativa. Criterios y evidencias de aprendizaje. Formulación de resultados de aprendizaje y rúbricas. Autoevaluación y coevaluación

Propuesta didáctica

La propuesta incluirá:

● Actividades asincrónicas: análisis de casos, debates, diseño de proyectos, elaboración de instrumentos de evaluación.

● 4 instancias sincrónicas: presentación de experiencias, asesoramiento y cierre del curso.

● Evaluación: participación en actividades y elaboración del trabajo final de cada curso.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Eje	**Tema/ actividad**	**Tipo de contenido**	**Modalidad**	**Clase Nº/ fecha**
1	Ambientación al curso	*Teórico-práctico*	*Virtual*	Presentación

1	La formación por capacidades. El ABP en ETP	*Teórico-práctico*	*Virtual*	Semana 1
1	Rol docente y perfil profesional	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 2
2	Arquitectura del proyecto	*Teórico/práctico*	Virtual	Semana 3
2	Alineación curricular	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 4
2	Proyectos situados: mirar ejemplos	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 5
2	Diseño integral del ABP	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 6
3	Evaluación por capacidades	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 7
3	Cierre e integración	*Teórico/práctico*	*Virtual*	Semana 8

Plataforma de dictado: Se desarrollarán en el aula virtual CeNET (Moodle INET) diversos dispositivos: espacio de materiales, foros, tutorías y evaluación.

Evaluación

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Diseñar un Proyecto de Enseñanza en formato ABP, contextualizado en la ETP, fundamentando su sentido pedagógico y su pertinencia respecto del perfil profesional y/o la familia profesional correspondiente.
- Definir aprendizajes esperados y seleccionar contenidos de manera coherente con el enfoque por capacidades, explicitando la progresión y la articulación entre saberes.
- Planificar una secuencia de enseñanza implementable, con consignas claras, tiempos estimados, recursos y estrategias de acompañamiento que contemplen diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.
- Establecer evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación acordes a tareas auténticas de la ETP, diseñando instrumentos pertinentes (por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, guías de observación o portafolios).

- Comunicar y presentar el proyecto con claridad (estructura, redacción y fundamentación), dejando el diseño en condiciones de ser implementado y compartido en un repositorio o banco de proyectos, cuando corresponda.

Modalidad de evaluación

La evaluación del curso se realizará desde un enfoque formativo e integrador, centrado tanto en el proceso de trabajo como en la calidad del producto final. El Trabajo Final consistirá en la elaboración de un Proyecto de Enseñanza (documento escrito), en el que los participantes deberán explicitar de manera articulada el contexto, los propósitos, los aprendizajes esperados, la secuencia de actividades, los recursos y la estrategia de evaluación, asegurando coherencia interna y viabilidad de implementación en un escenario educativo propio de la ETP y de la familia profesional que contemple. La acreditación del curso contempla, además, criterios de participación y continuidad en la cursada. En este sentido, formarán parte de la evaluación la asistencia a al menos tres (3) encuentros sincrónicos, la realización y entrega de las actividades propuestas en el campus (incluyendo instancias de intercambio cuando corresponda) y la disposición a incorporar ajustes a partir de orientaciones y retroalimentaciones. Asimismo, se prevé que, en algunos casos, se convoque a los participantes a un coloquio breve para conversar sobre el proyecto presentado, profundizar en decisiones de diseño y recuperar aprendizajes del recorrido. Se valorará especialmente la pertinencia del proyecto respecto de los destinatarios, la claridad de la escritura, la consistencia entre enseñanza y evaluación, y el uso de estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

Criterios para la evaluación del curso

1. Comprensión de los contenidos teórico-prácticos,
2. Participación pertinente y/o envío de actividades parciales sugeridas
3. Entrega del trabajo integrador final que responda a la consigna y a los objetivos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

a) Actividades de reflexión a partir de la lectura de los materiales didácticos

b) Actividades de exploración y aplicación

c) Trabajo integrador final

Capacitadores:

Cecilia Dominguez

cecilia.dominguez@caem.com.ar

Licenciada en Ciencias Biológicas por la UBA y experta en sustentabilidad y comunicación en el sector extractivo. Actualmente, se desempeña como Líder de Sustentabilidad e Innovación en la Cámara Argentina de Empresas Mineras (CAEM), donde promueve la conducta empresarial responsable y el programa TSM. Con una sólida trayectoria, fue Jefa de RSE en Minera Santa Cruz y asesora gubernamental en Chubut para el desarrollo minero sustentable. Su formación incluye especializaciones en minería sostenible por la University of British Columbia y en debida diligencia por la OCDE.

Beatriz Fernández

beatriz.fernandez@educacion.gob.ar

Licenciada en Gestión Educativa por CAECE y especialista en Informática Educativa. Actualmente se desempeña como profesora de Tecnología aplicada a la Gestión de Proyectos por la Universidad Católica de Santiago del Estero. Tiene una amplica trayectoria como formadora de formadores en distintas instituciones de Nivel Terciario y participa como capacitadora de Fundaciones y es asesora de tecnologia educativa en distintas instituciones educativas.

Graciela Paula Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Licenciada en Educación y Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología por la Universidad Nacional de Córdoba. Posee una amplia trayectoria como investigadora en tecnología educativa y formadora docente. Ha colaborado en numerosos proyectos de capacitación pedagógica profesional con énfasis en disciplinas del área técnica. Actualmente coordina el Posgrado de Educación en Línea y Entornos Multiplataforma de Flacso Argentina.

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2026-47810783-APN-INET#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 13 de Mayo de 2026

Referencia: Anexo I Disposición ABP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.05.13 11:33:43 -03:00

Mariana Beatriz Ibarra
Agente
Instituto Nacional de Educación Tecnológica

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.05.13 11:33:44 -03:00