Curso: Modelo 5S para la gestión de prevención, higiene y salud en la ETP

Familia profesional/Sector: Todas las familias profesionales en la Educación Técnico Profesional

Nivel

Educación Técnica Nivel Secundario, Educación Técnica de Nivel Superior, Formación Profesional.

Opción Pedagógica

Virtual. Plataforma de dictado: plataforma virtual del CeNET (cenet.inet.edu.ar). Para poder acceder será necesario contar con conexión a internet y dispositivo móvil.

Síntesis

Este curso busca aportar herramientas teórico-prácticas para la implementación del Modelo 5 S en las escuelas técnicas. Este modelo, permitirá tener espacios de trabajo más ordenados, eliminando posibles riesgos, posibilitando tener el herramental ordenado y clasificado para la buena ejecución de las prácticas profesionales. Esta formación contribuye a la cultura de la prevención en las organizaciones educativas, pudiendo trasladarse dichos conocimientos a los espacios de trabajo. El objetivo central, es incorporar estos saberes y prácticas en docentes y directivos, posibilitando su transmisión en las aulas- talleres, en particular, y en la organización, en general, como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa. Para ello se propone una serie de actividades tanto de lectura, discusión a través de foros temáticos como así también, observaciones in-situ de las organizaciones educativas de las cuales son parte quienes asistan al curso, que permitirán la identificación de aquellos aspectos que deberían mejorarse en el marco del Modelo 5 S.

Destinatarios

Destinado a autoridades, docentes y personal no docente de instituciones educativas técnicas.

Especialidad

Seguridad, Ambiente e Higiene.

Carga horaria: 40 Horas reloj - 60 horas cátedra

Fundamentación

El modelo 5 S contribuye al mejoramiento progresivo de las condiciones sociotécnicas de los contextos productivos. En este curso orientaremos los contenidos a las organizaciones educativas de la ETP. De esta manera esos “espacios productivos” se denominan “espacios físicos didácticos productivos” (talleres; laboratorios; sectores de producción vegetal y animal; salas de industrialización de alimentos; entre otros.

Entendemos que es importante acercar estas herramientas de evaluación e intervención en el campo de la seguridad y salud laboral en pos de ir incorporando una "cultura de prevención" en los espacios de trabajo/ educativos.

Esta propuesta de capacitación surge en primer lugar, como respuesta a las solicitudes de docentes que han asistido a otros espacios formativos en el CENET-INET vinculados a estos temas. Una de ellas fue el curso "Prevención, higiene y salud laboral en instituciones educativas de la ETP", desarrollado durante el año 2023, en donde los/as docentes encontraron en la propuesta, valiosos aportes para la identificación de factores de riesgos en sus instituciones. La visibilización de dichos factores, su incidencia en la organización y los procesos de trabajo, como así también, el impacto que ello ocasiona en su salud, posibilitó la toma de conciencia respecto de la relevancia de estos temas. Estos aportes, por otra parte, pudieron trasladarse a reflexiones respecto a la manera en la que se llevaba a cabo la enseñanza en los espacios formativos de las escuelas, propiciando la incorporación de algunos de estos saberes adquiridos en el curso, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las aulas.

Estas interacciones entre formación-capacitación, proceso de enseñanza-aprendizaje y cultura de la prevención, posibilita el desarrollo de habilidades que serán requeridas en el mundo del trabajo. En ese sentido, entendemos que estas ofertas de capacitación propician la articulación entre educación y trabajo.

Propósito general

Sensibilizar al personal de las Escuelas de la ETP mediante la incorporación de la filosofía japonesa 5S vinculada a la seguridad en el trabajo y la salud laboral, con el fin de continuar incentivando una cultura de prevención en las organizaciones educativas.

Objetivos

1. Brindar herramientas teórico-metodológicas para la mejora de los espacios de trabajo en las Escuelas de la ETP en el marco del Modelo 5 S.
2. Fomentar espacios de intercambio entre docentes, que permitan el trabajo en equipo para implementar y mantener los principios del Modelo 5 S de manera efectiva en toda la institución.
3. Promover una cultura de mejora continua en la escuela secundaria técnica, donde la aplicación de los principios del Modelo 5 S sea parte de un proceso constante de evaluación y optimización.
4. Capacitar a las/os participantes para asumir roles de liderazgo en la implementación y mantenimiento de los principios del Modelo 5 S en las Escuelas de la ETP, incluyendo la responsabilidad por la supervisión y el seguimiento de los progresos.
5. Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia y los beneficios de la aplicación de los principios del 5S, y fomentar su compromiso activo en el proceso.

Contenidos

UNIDAD I. Organización del trabajo y modelo 5 S.

1- Abordaje de la organización educativa como organización de trabajo.

2- Introducción al modelo 5 S y su importancia en las escuelas de la ETP

3- Marco normativo.

Actividad de autoevaluación: Escoger el "espacio físico didáctico productivo" de la organización educativa, sobre el cual se realizarán las prácticas vinculadas al modelo 5 S. Se solicitará identificar aquellos aspectos que se evalúen como relevantes, para la justificación de la implementación del modelo.

UNIDAD II. Desarrollo del Modelo 5 S

1- Desarrollo conceptual del Modelo 5 S.

2- Organizaciones educativas desde la perspectiva del modelo 5 S.

3- Modelo 5 S, aportes para la mejora de los espacios educativos. Contribuciones para la prevención de riesgos y su impacto en la salud.

Actividad de autoevaluación: Propuesta de un plan de mejora en base al modelo 5 S.

UNIDAD III. Cómo implementar el Modelo 5 S

1- Etapas del Modelo 5 S. Desarrollo de las 5 S.

2- Modelo 5 S como herramienta de mejora de los espacios de trabajo. El antes y el después de la intervención.

UNIDAD IV. Propuesta de seguimiento

1- Implementación del modelo 5 S. Fases, etapas, propuestas de seguimiento.

2- Importancia en la conformación de equipos de Trabajo.

Evaluación final: Implementación del modelo 5 S en la organización educativa en base a la propuesta presentada en la Unidad II.

Materiales didácticos

- Videos explicativos de los temas de los módulos.
- L inks a material.
- L inks a legislación.
- F ichas de lectura de bibliografía.
- F oros en el aula virtual.
- A ctividades / fichas de relevamiento de riesgos.

Requisitos

Ser directivo o docente de instituciones de todas las modalidades que conforman la ETP.

Propuesta didáctica

La cursada se desarrollará en su totalidad bajo modalidad virtual, el material se encontrará disponible en el aula y organizado en función a los módulos/unidades. Se solicitarán actividades a lo largo del curso que contribuirán en la identificación de aquellos aspectos a mejorar en la institución educativa, sobre los cuales se pueda implementar el modelo 5 S. Se compartirán videos explicativos del contenido a desarrollar; se trabajará sobre algunas consignas a partir de las cuales poder identificar los aspectos a mejorar; se dispondrá de bibliografía específica que permitirá el soporte teórico de lo dictado en el curso; sumado a material diverso para la comprensión de los temas propuestos.

En cuanto a la evaluación del curso, esta se piensa como un proceso continuo que consistirá esencialmente en las siguientes instancias:

a) La evaluación formativa: propuestas que se presentan a lo largo del curso, principalmente de "autoevaluación", que consistirán en tareas de lectura, elaboración de reflexiones a partir de "situaciones problema", resolución de cuestionarios, etc. Se prevé la participación en foros de discusión.

b) La evaluación final: el curso propone la realización de prácticas situadas. Este tipo de actividad promueve la reflexión, la exploración de experiencias de enseñanza o de intervención institucional de carácter innovador, colaborando en la visualización, discusión y mejoramiento de las prácticas de enseñanza y/o intervención. En ese sentido, el cursante deberá presentar al finalizar el curso, una propuesta de mejora en su lugar de trabajo a partir del Modelo 5 S.

Criterios de evaluación

Cursado

El cursado de la propuesta formativa será evaluado a partir de los siguientes criterios:

● Lectura comprensiva del material de la cursada, visualización de los videos propuestos, estudio de infografías, profundización del material a partir de las lecturas complementarias.

● Resolución de las propuestas para seguir pensando que, acompañan el desarrollo de los contenidos de la cursada.

● Participación en los espacios de intercambio colectivo.

● Comunicación con el/la tutor/a de la capacitación.

● Cumplimentación de las propuestas de autoevaluación y trabajo final. Participación en la encuesta requerida al finalizar la cursada.

Acreditación

El diseño y desarrollo del Trabajo Integrador requerido para acreditar la propuesta formativa, será evaluada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

● Articulación de las observaciones realizadas en la organización, donde desempeñan sus tareas los cursantes, con el marco teórico propuesto.

● Elaboración y fundamentación de una propuesta de prevención en salud en la organización descrita.

● Calidad y profundidad de la reflexión sobre la práctica.

● Claridad y precisión en la redacción del texto (sintaxis, ortografía, formato).

● Coherencia con el posicionamiento teórico abordado en las clases.

Requisitos para la aprobación del curso

Para aprobar la materia, el docente deberá:

● Apropiarse significativamente de la propuesta de la materia a partir de la lectura de los materiales, la visualización de videos, la reflexión sobre las diferentes propuestas, la participación en espacios colectivos de intercambio y la entrega de las encuestas requeridas.

● Entregar y aprobar el Trabajo Integrador de acuerdo con los criterios previamente enunciados.

Seguimiento y monitoreo

Desde el Instituto Nacional de Educación Tecnológica se realizará un seguimiento de la asistencia de los cursantes y de la participación en las actividades a fin de sugerir, en caso de considerar necesario, ajustes al proyecto original. Son insumos para este seguimiento las encuestas a los cursantes, el relevamiento del equipo de tutores, y los aportes de los autores, tanto en el proceso de escritura como de revisión de cada una de las materias.

Cronograma de la capacitación (Orientativo de cursada, actividades y evaluaciones) Cada cursante administra las clases según conveniencia.

Unidad	**Tema/actividad**	**Tipo de contenido**	**Opción pedagógica**	**Semana**
Presentación Y unidad 1	Presentación + Foro+ Unidad 1	Organización del Trabajo y Modelo 5 S	virtual	Semana 1
Unidad 2	Unidad 2	Desarrollo del modelo 5 S	virtual	Semana 2
Unidad 3	Unidad 3	Cómo implementar el Modelo 5 S	virtual	Semana 3
Unidad 4	Unidad 4	Propuesta de seguimiento	virtual	Semana 4
Trabajo final		Presentación del Trabajo final	virtual	Semana 5

Plataforma de dictado:

La cursada será virtual asincrónica mediante plataforma virtual CENET con instancias de foros para las consultas y el intercambio entre participantes-docentes. Para poder acceder será necesario contar con conexión a internet y dispositivo móvil.

Bibliografía: La bibliografía de referencia que se utilizará será especificada para cada unidad oportunamente.

Capacitadores:

María Constanza Zelaschi

constanza.zelaschi@educacion.gob.ar

Licenciada en psicología (UNLP), Magister en Economía y Relaciones del Trabajo (UCP. Programa ALFA-TRAV), Doctora de la UBA en Ciencias Sociales. Se ha formado en el área de la Salud Ocupacional, teniendo un amplio recorrido tanto en proyectos de investigación en Universidades Nacionales, docente de grado y posgrado, asesora externa de organismos públicos y privados nacionales e internacionales, contando con publicaciones propias y en colaboración vinculada a la temática. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Avellaneda. Miembro del GESAL.

Mauro Bonavota

mauro.bonavota@educacion.gob.ar

Licenciado en higiene y seguridad en el trabajo (UNLZ). Miembro de la comisión directiva actual del Colegio profesional de higiene y seguridad de CABA. Asesor en organismos Nacionales públicos y privados. Instructor de Centros de Formación Profesional. Miembro de comisión de elementos de protección personal en IRAM. Extensa experiencia en asesoramiento en materia de prevención de accidentes y enfermedades profesionales en pymes.

Curso: Prevención, higiene y salud laboral en instituciones educativas de la ETP

Familia profesional/Sector: Todas las familias profesionales en la Educación Técnico Profesional

Nivel: Educación Técnica Nivel Secundario, Educación Técnica de Nivel Superior, Formación Profesional.

Opción pedagógica: Virtual. Plataforma de dictado: plataforma virtual del CeNET (cenet.inet.edu.ar). Para poder acceder será necesario contar con conexión a internet y dispositivo móvil.

Nivel: Educación Técnica Nivel Secundario, Educación Técnica de Nivel Superior, Formación Profesional.

Síntesis

El propósito principal del curso es introducir a directivos y docentes en la identificación de riesgos laborales en las instituciones de la Educación Técnico Profesional (ETP) y sus efectos en la salud de quienes trabajan allí. En ese sentido, se brindarán herramientas teórico-metodológicas que permitirán el reconocimiento de los peligros/ riesgos en los espacios de trabajo/educativos, evaluando su posible impacto tanto en la organización como en los sujetos.

La identificación de estos riesgos y los efectos que tienen en la salud de los sujetos es el paso previo a la planificación de acciones preventivas que puedan minimizar o evitar dichos impactos. En ese sentido, fomentaremos las propuestas de acciones que permitan visibilizar estos riesgos, desnaturalizando ciertas prácticas institucionales que reproducen estas (malas) condiciones de trabajo. En este curso, revisaremos aspectos generales de la seguridad e higiene, introduciremos la noción de factor de riesgo, compartiremos nociones generales de salud en el trabajo y fomentaremos la construcción de estrategias de prevención en salud laboral en las escuelas de la ETP.

La propuesta incluye actividades teórico-prácticas en cada una de las unidades, pudiendo avanzar paulatinamente en la descripción y análisis de los espacios de trabajo de quienes asisten, concluyendo con un trabajo final integrador, obligatorio, que tiene como objetivo, la aplicación de lo aprendido en el curso a través de un plan prevención.

Destinatarios: Autoridades y docentes de instituciones educativas técnicas.

Carga horaria: 40 HORAS RELOJ. - 60 horas cátedra

Fundamentación:

Las organizaciones educativas, en general, y la modalidad de educación técnico profesional, en particular, presentan una serie de riesgos que no suelen visibilizarse claramente. Algunos de ellos inciden no sólo en las tareas, sino que tienen un fuerte impacto en la salud física y mental de los sujetos que allí trabajan. Partiendo que la modalidad de la Educación Técnico Profesional es donde se desarrolla privilegiadamente la formación para y en el trabajo, es un aspecto relevante, tanto para la formación de alumnos/as como para la concientización de la relación entre trabajo y salud de los miembros que la habitan, abordar las temáticas que proponemos en este curso. Entendemos que introducirse en estos temas, permitirá ir generando una "cultura de la prevención" en las instituciones educativas de la ETP. Para ello, comenzaremos a familiarizarnos con algunos conceptos y categorías del ámbito de la seguridad y salud laboral, para incorporar algunas nociones básicas que permitirán observar los espacios en los cuales se trabaja. Es por ello por lo que, en primer lugar, debemos comprender la relación que existe entre organización y salud, entendiendo cómo aquella genera peligros/riesgos que luego tienen su impacto en la salud de quienes la integran. Estos riesgos, que llamaremos factores de riesgos, se encuentran presentes en todas las organizaciones. Algunos de estos factores de riesgos, son más sencillos de identificar como tales, y otros, como los psicosociales, conlleva un proceso más complejo para su reconocimiento. Estos factores psicosociales, son los que mayor incidencia tienen en la salud mental de los/as trabajadores/as. Si directivos, docentes y todo aquel personal que trabaja en las escuelas comienzan a reconocerlos, esto facilitará la implementación de acciones preventivas.

Por otro lado, visibilizar los factores de riesgos, es una práctica que debemos sostener en nuestros ámbitos de trabajo. Entendiendo que este ejercicio no es sencillo de llevar a cabo, buscaremos propiciar la observación de los espacios de trabajo/educativos, como un método a partir del cual se puede registrar e identificar factores de riesgos. Este ejercicio lo iremos acompañando a lo largo del curso, a partir de algunas propuestas de intervención

que les presentaremos, que permitirán ir desarrollando estos hábitos de concientización de nuestros espacios de trabajo, como aquellos que inciden claramente en nuestra salud. Visibilizar es uno de los primeros pasos para evaluar posibles acciones preventivas.

Otro de los aspectos que entendemos contribuyen en la implementación de acciones preventivas, es el conocimiento del marco legislativo, regulatorio con el que contamos en nuestro país. Es por ello que facilitaremos las normativas que se disponen para estos temas, permitiendo obtener información para la toma de futuras prácticas preventivas.

Es de nuestro interés, que los asistentes a este curso logren reconocer aquellos riesgos laborales que se encuentran presentes en su organización, recurriendo, según los casos, tanto a la participación activa de sus miembros, como a profesionales u organismos que los acompañen en la implementación de estrategias preventivas.

Cabe remarcar que las competencias y saberes adquiridos en esta área son parte de los perfiles profesionales que se incluyen en la mayoría de las familias profesionales, como así también en los ejes centrales propuestos para la nueva Educación Técnico Profesional.

Conocimientos requeridos: No se requiere conocimientos previos en el tema.

Objetivo:

Sensibilizar al personal de las Escuelas de la ETP mediante la incorporación se saberes específicos vinculados a la seguridad en el trabajo y la salud laboral, con el fin de propiciar una cultura de prevención en las organizaciones educativas.

Objetivos específicos

• Brindar instrumentos que permitan la identificación de los riesgos laborales en las organizaciones educativas de la ETP, en particular los entornos formativos de los talleres.

• Incorporar marcos teóricos que permitan la distinción de los riesgos laborales.

• Visibilizar los efectos que estos riesgos pueden tener en la salud de los sujetos que integran la organización educativa.

• Conocer los marcos legislativos que regulan la seguridad y salud laboral.

• Propiciar la formulación de estrategias de prevención de riesgos en el Trabajo.

• Planificar e implementar acciones en los espacios del aula- taller, para transmitir a los/as estudiantes la importancia del cuidado y la prevención en salud en el encuadre del perfil profesional en el que se están formando y en su plan de estudios.

Estos objetivos dan cuenta de los aspectos centrales que nos proponemos abordar en este curso, brindando herramientas teóricas- metodológicas que permitan identificar y diferenciar un peligro, de un riesgo, de los efectos que ello pudiera generar tanto en la organización como en los sujetos que se encuentran en ella, en el marco de una cultura preventiva. En ese sentido, se reforzará el concepto de prevención en las instituciones educativas de la ETP, brindando a directivos y docentes, los instrumentos básicos para reconocer los riesgos y sus posibles efectos

en la salud. Estos saberes contribuirán, por otra parte, en la transmisión a los/as estudiantes de la ETP, respecto de la importancia del cuidado y la prevención en salud en los ámbitos laborales.

En este curso pretendemos brindar una visión general de aquellos riesgos frente a los cuales están expuestos los miembros de las organizaciones educativas de la EPT, en particular los entornos formativos, apuntando a su reducción, protección, etc.

Contenidos

Unidad I "Seguridad y Salud en la ETP. Conceptos básicos"

Objetivos generales: Adquirir conocimientos generales respecto de la seguridad, prevención y salud laboral.

Contenidos

- Instituciones educativas como organizaciones laborales. Conceptos generales de organización. La escuela como una organización laboral.
- Seguridad en el trabajo y salud laboral. Aspectos generales.
- Marcos legislativos. (legislación de higiene y seguridad, ergonomía, FRPS, convenio 190 OIT)

Actividad de la unidad: Trabajo de autoevaluación. Análisis de la institución.

Unidad II "Exposición a riesgos en el trabajo y sus efectos en la salud"

Objetivo general: Reconocer los factores de riesgos en el lugar de trabajo y su posible impacto en la organización y salud de los/as trabajadores/as

Contenidos

- Seguridad en el trabajo y sus implicancias en la organización educativa.
- Factores de Riesgos en el trabajo. Factores físicos, químicos, ergonómicos y psicosociales. Desarrollo conceptual.
- Efectos de los factores de riesgos en la salud de los sujetos.

Actividad de la unidad: Trabajo de autoevaluación. Identificación de factores de riesgos y sus efectos en la salud.

Unidad III "La prevención, la primera opción"

Objetivo general: Elaborar unplan de prevención en salud laboral para la organización educativa.

Contenidos

- Estrategias de intervención desde un plan de prevención en salud.
- Responsabilidades de los diferentes actores de la organización educativa.

Unidad IV "Prevención en los espacios de trabajo educativos"

Objetivo general: Aplicar el plan de prevención.

Contenidos

-Recomendaciones de prevención.

- Como mejorar las condiciones en aulas / talleres.

- Guías para análisis preventivo para docentes.

Actividad: evaluación de contenido de las unidades 1, 2 y 3

Materiales didácticos

Videos explicativos de los temas de los módulos.

Links a material.

Links a legislación.

Fichas de lectura de bibliografía. Foros en el aula virtual.

Actividades / fichas de relevamiento de riesgos.

Propuesta didáctica

La cursada se desarrollará en su totalidad en formato virtual. El material se encontrará disponible en el aula y organizado en función a los módulos propuestos en este programa. Se solicitarán actividades a lo largo del curso que contribuirán en la identificación de factores de riesgo en lugares de trabajo que serán insumo para el trabajo final integrador. En ese sentido iremos compartiendo videos explicativos, referencias bibliográficas y material diverso para la comprensión de los temas propuestos.

Requisitos para la aprobación del curso

Para aprobar la materia el cursante deberá:

● Apropiarse significativamente de los contenidos del curso debiendo realizar la lectura del material y las actividades propuestas en cada unidad.

● Entregar y aprobar el Trabajo Integrador Final en base a las consignas que se solicitan.

Proceso de evaluación

La evaluación del curso es un proceso continuo que se desarrolla mediante las siguientes instancias:

a) La evaluación formativa: propuestas que se presentan a lo largo del curso y que implican al cursante en tareas de lectura, elaboración de reflexiones, resolución de cuestionarios, etc. Entrega de actividades de autoevaluación de las unidades.

b) La evaluación final: el curso propone la realización de prácticas situadas. Este tipo de actividad promueve la reflexión, la exploración de experiencias de enseñanza o de intervención institucional de carácter innovador, colaborando en la visualización, discusión y mejoramiento de las prácticas de enseñanza y/o intervención. En ese

sentido, el cursante deberá presentar al finalizar el curso, una propuesta de prevención en salud y seguridad, acorde a lo visto, para la organización educativa a la cual pertenece el/ la cursante.

Criterios de evaluación

El diseño y desarrollo del Trabajo Integrador Final requerido para acreditar esta propuesta formativa será evaluado a partir de los siguientes criterios:

• Articulación de las observaciones realizadas en la organización donde desempeñan tareas los cursantes, teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado en el curso.

• Identificación clara de los riesgos en el espacio de Trabajo.

• Calidad y profundidad de la reflexión sobre la práctica, abordando los riesgos identificados y su impacto en la salud de los miembros de la organización.

• Elaboración y fundamentación de una propuesta de prevención en salud en la organización descrita.

• Claridad y precisión en la redacción del texto (sintaxis, ortografía, formato).

Seguimiento y monitoreo

Desde el Instituto Nacional de Educación Tecnológica se realizará un seguimiento de la asistencia de los cursantes y de la participación en las actividades a fin de sugerir, en caso de considerar necesario, ajustes al proyecto original. Son insumos para este seguimiento las encuestas a los cursantes, el relevamiento del equipo de tutores, y los aportes de los autores, tanto en el proceso de escritura como de revisión de cada una de las materias.

Cronograma

Unidad	Título	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Opción pedagógica	Semana
Presentación + Unidad 1	Seguridad y Salud en la ETP. Conceptos básicos	Presentación docente + cursantes Unidad I Actividad de autoevaluación	Expositivo Teórico-práctico		Semana 1
Unidad 2	Exposición a riesgos en el trabajo y sus efectos en la salud	Actividad de autoevaluación	Teórico- práctico	Virtual	Semana 2
Unidad 3	La prevención, la primera opción	No hay actividad	Teórico- práctico	Virtual	Semana 3
	Prevención en los espacios de Trabajo educativos	Actividad de autoevaluación	Teórico/práctico	Virtual	Semana 4
Trabajo Final	Entrega del Trabajo Final Integrador	Presentación de trabajo final	Práctico	Virtual	Semana 5

Bibliografía de referencia

Ley de Higiene y Seguridad 19587 http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/17612/norma.htm

Decreto reglamentario 351/1979 http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=32030

Red Argentina de Investigación y Desarrollo del COPSOQ-ARG http://www.copsoqarg.org/

Trabajos de investigación del Colegio Profesional de Higiene y Seguridad http://cophisema.com.ar/

Seguridad y salud en el trabajo (OIT) https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour- standards/occupational-safety-andhealth/langes/index.htm#:~:text=En%20la%20Constituci%C3%B3n%20de%20la,accidentes%20resultantes%20de%20su%20trabajo.

Convenio 190 OIT https://c190.lim.ilo.org/ https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C190 Salud Ocupacional -https://www.argentina.gob.ar/salud/ocupacional

Contaminantes químicos en el ambiente laboral -https://www.srt.gob.ar/wp-content/uploads/2016/10/Contaminantes_Quimicos_Guia_tecnica.pdf

Productos químicos https://www.argentina.gob.ar/srt/museosrt/prevencion/productos- quimicos-condiciones-trabajo
Marcos legislativos de referencia https://www.argentina.gob.ar/srt/prevencion/publicaciones/protocolos

Capacitadores:

María Constanza Zelaschi
constanza.zelaschi@educacion.gob.ar
Licenciada en psicología (UNLP), Magister en Economía y Relaciones del Trabajo (UCP. Programa ALFA-TRAV), Doctora de la UBA en Ciencias Sociales. Se ha formado en el área de la Salud Ocupacional, teniendo un amplio recorrido tanto en proyectos de investigación en Universidades Nacionales, docente de grado y posgrado, asesora externa de organismos públicos y privados nacionales e internacionales, contando con publicaciones propias y en colaboración vinculada a la temática. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Avellaneda. Miembro del GESAL.

Mauro Bonavota
mauro.bonavota@educacion.gob.ar

Licenciado en higiene y seguridad en el trabajo (UNLZ). Miembro de la comisión directiva actual del Colegio profesional de higiene y seguridad de CABA. Asesor en organismos Nacionales públicos y privados. Instructor de Centros de Formación Profesional. Miembro de comisión de elementos de protección personal en IRAM. Extensa experiencia en asesoramiento en materia de prevención de accidentes y enfermedades profesionales en pymes.

Curso: Gestión de riesgos y su prevención en las instituciones de ETP

Familia profesional/Sector: Todas las familias profesionales en la Educación Técnico Profesional

Nivel: Educación Técnica Nivel Secundario, Educación Técnica de Nivel Superior, Formación Profesional.

Modalidad: Virtual. Plataforma de dictado: plataforma virtual del CeNET (cenet.inet.edu.ar). Para poder acceder será necesario contar con conexión a internet y dispositivo móvil.

Requisito previo: Aprobación del Nivel 1 del programa de capacitación en Prevención, Higiene y Salud Laboral en Instituciones de la ETP o profesional de Higiene y Seguridad o afines.

Síntesis

Este nivel avanzado del curso Gestión de riesgos y su prevención en las instituciones de ETP capacita a los cursantes en el diseño, implementación y supervisión de estrategias de intervención en gestión de riesgos dentro de las instituciones de la ETP. Se fomenta el desarrollo de habilidades en gestión de riesgos, resolución de situaciones complejas, y creación de entornos seguros y saludables, integrando marcos legislativos y normativos específicos.

Los participantes aprenderán a desarrollar planes de acción preventivos, evaluar la eficacia de las intervenciones realizadas, y a gestionar los riesgos tanto físicos como psicosociales en sus instituciones. Este nivel fortalecerá la capacidad de liderazgo en seguridad y salud ocupacional para directivos y docentes.

Destinatarios

Dirigido a directivos y docentes que cumpla tareas académicas/ profesionales en instituciones de ETP que hayan completado el Nivel 1 de la capacitación "PREVENCIÓN, HIGIENE y SALUD LABORAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ETP". Es requisito excluyente que se encuentren trabajando en una escuela ETP al momento de realizar el curso.

Carga horaria: 40 horas reloj - 60 horas cátedra

Fundamentación

Este segundo nivel del curso Gestión de riesgos y su prevención en las instituciones de ETP permite consolidar los contenidos desarrollados en el Nivel I, en donde se comenzaron a abordar las nociones básicas de factores de riesgo y la importancia de la cultura de la prevención.

En esta etapa avanzaremos hacia una gestión sistemática y proactiva de los riesgos en entornos de la educación técnica. La capacitación abordará metodologías avanzadas de intervención y estrategias efectivas para la implementación de mejoras en la seguridad que contribuirá en la salud laboral.

Al sensibilizar y entrenar a directivos y docentes en la gestión integral de riesgos laborales, se busca consolidar entornos educativos que minimicen los efectos que ellos pudieran tener en la salud de los sujetos, promoviendo la cultura en prevención.

Conocimientos Previos Requeridos

Haber aprobado el Curso Prevención, higiene y salud en instituciones educativas de la ETP dictado por el CeNET. En el caso que no se haya realizado dicho curso podrán hacerlo quienes tengan un título profesional en Seguridad y Seguridad o profesiones afines.

Propósito General

Fortalecer y aplicar las competencias adquiridas en el nivel 1, facilitando herramientas avanzadas para la gestión de riesgos y la intervención preventiva en instituciones de ETP, promoviendo un liderazgo activo en seguridad y salud laboral.

Objetivos Específicos

- Aplicar herramientas para la gestión de riesgos físicos, químicos, ergonómicos y psicosociales.
- Implementar estrategias específicas de prevención ~~y~~ mitigación de riesgos.
- Evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas
- Desarrollar la capacidad para liderar equipos en la implementación de planes de gestión de riesgos laborales.
- Fomentar la colaboración y el aprendizaje compartido en la prevención de riesgos.

Contenidos

Unidad I: "Gestión Integral de Riesgos Laborales"

Objetivo General: Comprender las nociones básicas de la gestión de riesgos en el trabajo

Contenidos:

- **Introducción a la organización del trabajo y los factores de riesgo.** Origen de riesgos
- **Metodologías de identificación de riesgos:** Herramientas y técnicas avanzadas de identificación
- **Gestión avanzada de seguridad y salud en el trabajo**: Sistemas de gestión de riesgos.
- **Revisión del marco normativo y regulatorio:** Normativas específicas y buenas prácticas.

Actividad de la Unidad: Trabajo práctico de autoevaluación: Múltiple choice.

Unidad II: "Estrategias de Intervención y reducción del riesgo"

Objetivo General: Diseñar un plan de gestión de riesgo en base a la identificación de factores de riesgo presentes en la organización educativa

Contenidos:

- **Intervenciones preventivas y correctivas:** planificación, ejecución y seguimiento del plan de acciones preventivas sobre los riesgos del trabajo. Estructura de un posible plan de acción.

1- Planificación

2- Ejecución

3- Seguimiento

Actividad de la Unidad: Presentar un plan de acción a partir de los riesgos identificados en la unidad anterior con los siguientes pasos: planificación, ejecución, y seguimiento.

Unidad III: "Liderazgo aplicado a la gestión del riesgo"

Objetivo General: Capacitar a los participantes en el liderazgo de equipos y en la promoción de una cultura preventiva y saludable.

Contenidos:

- **El rol del líder en la gestión del riesgo:** Buenas prácticas para fomentar la participación en la identificación de riesgos.
- **Responsabilidades y ética en la gestión de riesgos.**

Actividad de la Unidad: Diseño y presentación de un plan de liderazgo preventivo en gestión de riesgos para la institución educativa.

Unidad IV: "Evaluación de Intervenciones de para la erradicación o disminución de los riesgos laborales"

Objetivo General: Implementar herramientas que permitan medir el impacto de las intervenciones preventivas y correctivas implementadas en el entorno laboral.

Contenidos:

- **Herramientas de evaluación de la efectividad de intervenciones:** Indicadores de cumplimiento de objetivos del plan de acción.
- **Análisis de impacto de las estrategias preventivas:** Modelos de evaluación y reporte.

Actividad de la Unidad: Selección de herramientas para medir los logros alcanzados. Actividad de autoevaluación.

TRABAJO FINAL

El cursante deberá presentar una propuesta integral en base a lo desarrollado a lo largo del curso, en la cual se contemple el Diseño un plan de gestión de riesgos, mencionando claramente las herramientas utilizadas para la identificación e intervención de los riesgos laborales identificados, mostrando los logros alcanzados y las dificultades encontradas. Este trabajo debe respetar estrictamente los puntos planteados en el mismo lo que dará cuenta de la implementación del plan de gestión de riesgo.

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO.

El curso tendrá instancias intermedias de evaluación que se irán compartiendo a través de la plataforma y una instancia final a través de un Trabajo Final Integrador.

Para acreditar el presente curso de capacitación los participantes deberán:

a) Participar activamente en la Plataforma.

b) Leer el material del curso.

c) Realizar las actividades propuestas para cada modulo.

d) Entregar el Trabajo Final Integrador.

Este trabajo se evaluará a partir de la grilla que se comparte a continuación:

Aspectos a Evaluar	**Criterios de Evaluación**
Conocimiento y comprensión	Demuestra un conocimiento sólido de los contenidos del curso
	Demuestra conocimiento de las herramientas para la identificación de riesgos.
	Explica los efectos que dichos riesgos tienen para la salud de los miembros de la organización.
Aplicación práctica	Realiza un plan de gestión de riesgos coherente en función a los riesgos identificados
	Planifica con claridad las etapas de ejecución del plan y evaluación de logros.
	Propone acciones de seguimiento y acompañamiento.
	Establece instrumentos claros de medición de logros.

Respeto del encuadre y consignas	Aborda los puntos propuestos para el Trabajo Final.
	El trabajo final se entrega en tiempo y forma.
	Utiliza fuentes y recursos apropiados para la propuesta del Trabajo Final.

Materiales Didácticos

- **Videos y presentaciones explicativas** de los temas de cada módulo.
- **Lecturas** específicas de estudios de caso y normativas.
- **Foros** en el aula virtual para el intercambio de ideas.
- **Fichas de relevamiento y evaluación** para aplicar en los entornos educativos.

Cronograma

Unidad	**Título**	**Tema/ actividad**	**Tipo de contenido**	**Opción Pedagógica**	**Semana**
Presentación + unidad 1	Gestión Integral de Riesgos Laborales	Presentación docente + cursantes Actividad Unidad I	Expositivo Teórico-práctico	Virtual	Semana 1
Unidad 2	Estrategias de Intervención y reducción del riesgo	Actividad de autoevaluación	Teórico-práctico	Virtual	Semana 2
Unidad 3	Liderazgo aplicado a la gestión del riesgo	Actividad de autoevaluación	Teórico-práctico	Virtual	Semana 3
Unidad 4	Evaluación de Intervenciones para l erradicación o disminución de los riesgos laborales		Teórico/práctico	Virtual	Semana 4
Trabajo Final	Entrega del Trabajo Integrador	Presentación de trabajo final	Práctico	Virtual	Semana 5

Prórroga y Cierre de notas	Evaluación				Semana 6

Bibliografía General para el Programa de Capacitación en Seguridad y Salud Laboral

1. Normativas y Estándares Internacionales

- **ISO 45001:2018 - Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.** Directrices para la implementación de un sistema de gestión de seguridad y salud laboral.
- **Organización Internacional del Trabajo (OIT).** (2019). *Normas internacionales de SST: ISO 45001 y el marco de la OIT para la gestión de seguridad y salud en el trabajo*. Disponible en sitio web de la OIT.
- **Convenio 190 de la OIT** sobre violencia y acoso laboral. Relevante para la gestión de riesgos psicosociales.

2. Documentos Institucionales y de Investigación

- **Superintendencia de Riesgos del Trabajo (SRT) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).** (2022). *La seguridad en los entornos formativos: Un abordaje desde los conceptos de institución y cultura institucional.* Recomendaciones para mejorar la gestión de riesgo en espacios educativos.
- **UOCRA** (2019). *Relevamiento sobre la seguridad en Escuelas Técnicas y Centros de Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires.* Estudio sobre la percepción de seguridad en entornos formativos y la cultura institucional.

3. Libros y Manuales sobre Seguridad y Salud en el Trabajo (SST)

- **Serrano, J., & Álvarez, M.** (2017). *Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo: Teoría y práctica.* Madrid: Editorial Díaz de Santos. Este libro abarca desde los conceptos básicos hasta la implementación de sistemas de gestión de seguridad y salud laboral.
- **Reese, C.** (2015). *Occupational Health and Safety Management: A Practical Approach.* CRC Press. Este texto ofrece una guía para la aplicación de sistemas de gestión de SST en diversos entornos, incluyendo aspectos de liderazgo y cultura de seguridad.
- **Ferguson, C. & Ramsay, J.** (2017). *Systems Approach to Safety and Health.* CRC Press. Este libro examina el ciclo de gestión de seguridad y salud en el trabajo, incluyendo el ciclo PHVA y la evaluación de intervenciones.

4. Investigación y Buenas Prácticas en Cultura de Seguridad y Liderazgo en SST

- **Hofmann, D. A., & Stetzer, A.** (2015). *The Role of Leadership and Culture in Safety Performance.* En The Psychology of Safety Handbook. CRC Press. Discusión sobre cómo el liderazgo efectivo y una cultura organizacional fuerte son cruciales en la implementación de SST.

- **Schvarstein, L.** (1991). *Psicosociología de las instituciones.* Buenos Aires: Paidós. Referencia para entender la cultura organizacional y cómo esta se refleja en la seguridad laboral.
- **Lourau, R.** (1988). *Institución y análisis institucional.* Buenos Aires: Amorrortu Editores. Aborda conceptos fundamentales sobre la cultura institucional y la influencia de esta en la seguridad organizacional.

5. Artículos Académicos y Publicaciones Especializadas

- **Reason, J.** (2000). *Safety Paradoxes and Safety Culture. Journal of Safety Research*, 31(1), 7-15. Este artículo explora las complejidades de la cultura de seguridad y cómo las paradojas pueden influir en el comportamiento y las prácticas de SST.
- **Mearns, K., & Yule, S.** (2009). *The role of national culture in determining safety performance: Challenges for the global oil and gas industry. Safety Science*, 47(6), 777-785. Aunque enfocado en la industria petrolera, este artículo presenta aspectos universales sobre la influencia de la cultura en la seguridad.
- **Guldenmund, F. W.** (2000). *The nature of safety culture: A review of theory and research. Safety Science*, 34(1-3), 215-257. Revisión exhaustiva de la teoría y la investigación sobre la cultura de seguridad.

6. Materiales Educativos y Guías Prácticas

- **Organización Mundial de la Salud (OMS).** (2020). *Directrices sobre los lugares de trabajo saludables y su implementación.* Disponible en el sitio web de la OMS. Guías sobre la implementación de programas de salud ocupacional y bienestar en el trabajo.
- **Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina.** (2022). *Guía de SST para el ámbito educativo.* Buenos Aires. Proporciona lineamientos para la aplicación de seguridad y salud ocupacional en entornos educativos.
- **Centro Nacional de Condiciones de Trabajo (España).** *Manual de Seguridad y Salud en el Trabajo para Entornos Educativos.* Manual que detalla prácticas de seguridad adaptadas a instituciones educativas y orienta sobre cómo integrar la SST en el currículum.

7. Bibliografía Complementaria para Profundización en Evaluación y Liderazgo

- **Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J.** (2006). *Evaluating Training Programs: The Four Levels.* San Francisco: Berrett-Koehler Publishers. Este modelo de evaluación es ampliamente utilizado en la medición de programas de formación en SST y puede aplicarse en la evaluación de intervenciones en entornos educativos.
- **Dollard, M. F., & Bakker, A. B.** (2010). *Psychosocial Safety Climate as a Precursor to Effective Safety Programs.* Journal of Occupational Health Psychology, 15(1), 34. Se centra en cómo el clima psicosocial influye en la efectividad de los programas de SST.

- **International Labour Organization (ILO).** (2017). *Training Package on Workplace Risk Assessment and Management for Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs).* Geneva: ILO. Aunque enfocado en PYMES, sus principios de gestión de riesgos son aplicables a entornos educativos.

Capacitadores:

María Constanza Zelaschi

constanza.zelaschi@educacion.gob.ar

Licenciada en psicología (UNLP), Magister en Economía y Relaciones del Trabajo (UCP. Programa ALFA-TRAV), Doctora de la UBA en Ciencias Sociales. Se ha formado en el área de la Salud Ocupacional, teniendo un amplio recorrido tanto en proyectos de investigación en Universidades Nacionales, docente de grado y posgrado, asesora externa de organismos públicos y privados nacionales e internacionales, contando con publicaciones propias y en colaboración vinculada a la temática. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Avellaneda. Miembro del GESAL.

Mauro Bonavota

mauro.bonavota@educacion.gob.ar

Licenciado en higiene y seguridad en el trabajo (UNLZ). Miembro de la comisión directiva actual del Colegio profesional de higiene y seguridad de CABA. Asesor en organismos Nacionales públicos y privados. Instructor de Centros de Formación Profesional. Miembro de comisión de elementos de protección personal en IRAM. Extensa experiencia en asesoramiento en materia de prevención de accidentes y enfermedades profesionales en pymes.

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2026-44228189-APN-INET#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 4 de Mayo de 2026

Referencia: Anexo I Dispo Seguridad Institucional

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 21 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.05.04 10:56:26 -03:00

Mariana Beatriz Ibarra
Agente
Instituto Nacional de Educación Tecnológica

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.05.04 10:56:26 -03:00