

Proyecto de capacitación

Familia Profesional/Sector: Todas las familias profesionales de la Educación Técnico Profesional.

Nivel: Secundaria Técnica.

Opción pedagógica: Virtual.

Destinatarios: Docentes de Educación Secundaria Técnica.

Proyectos socio-productivos, emprendedurismo y desarrollo territorial en la educación técnico profesional

Síntesis:

El curso propone a docentes de asignaturas de la Educación Técnica de Nivel Secundario incorporar herramientas para integrar, desde los saberes propios de cada especialidad, contenidos vinculados al desarrollo territorial, los proyectos socio-productivos, el emprendedurismo y la economía social, sin requerir formación previa en administración o gestión de empresas. A partir del reconocimiento de la Educación Técnico Profesional como actor estratégico del desarrollo económico y social, el recorrido formativo aborda la relación entre la ETP, las matrices socio-productivas de los territorios, el diseño y gestión de proyectos en contexto escolar, el desarrollo de competencias emprendedoras y las cooperativas y mutuales escolares como dispositivos pedagógicos e institucionales de vinculación con el mundo del trabajo.

La propuesta incorpora, de manera transversal a lo largo de las cuatro unidades, cuatro dimensiones de trabajo —Económico-Financiera, Ciudadana, Mundo del Trabajo y Emocional— que enriquecen el desarrollo de capacidades para la innovación, la gestión de proyectos y la construcción de iniciativas productivas, asociativas y territorialmente situadas.

Fundamentación

Los marcos actuales de la Educación Técnico Profesional plantean la necesidad de formar estudiantes capaces no solo de desempeñarse como trabajadores calificados, sino también de

comprender las dinámicas del mundo del trabajo, identificar oportunidades, generar valor y participar en los procesos de desarrollo económico y social de sus territorios. En este sentido, fortalecer la articulación entre la ETP, la producción, la innovación y las matrices socio-productivas territoriales constituye uno de los objetivos estratégicos de la modalidad, promoviendo que los saberes técnicos dialoguen con las necesidades y potencialidades de cada comunidad.

En este marco, la incorporación de contenidos vinculados a los proyectos socio-productivos, el emprendedurismo, la economía social y las cooperativas y mutuales escolares amplía el sentido formativo de la enseñanza técnica. Desde esta perspectiva, el emprendedurismo no se reduce a la creación de empresas, sino que se comprende como la capacidad de identificar problemas, diseñar soluciones, gestionar proyectos y promover iniciativas económicas, tecnológicas, sociales o comunitarias, integrando diversas formas de organización del trabajo y de la producción.

La propuesta se inscribe en las políticas de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional y en los enfoques que promueven el desarrollo de capacidades para la innovación, el trabajo colaborativo y la vinculación de la escuela con su entorno productivo y comunitario. Por ello, estos contenidos se integran transversalmente a las diferentes especialidades técnicas, sin requerir conocimientos previos en administración o gestión de empresas.

El recorrido formativo parte de los saberes propios de cada disciplina para analizar las matrices socio-productivas de los territorios, diseñar proyectos contextualizados y fortalecer la relación entre la escuela, el mundo del trabajo y el desarrollo local. Con este propósito, incorpora transversalmente cuatro dimensiones —Financiera, Ciudadana, Mundo del Trabajo y Emocional— que enriquecen la gestión de proyectos y el desarrollo de capacidades para innovar, cooperar y resolver problemas. Desde un enfoque situado y práctico, el trayecto ofrece herramientas pedagógicas para integrar estos contenidos en las distintas asignaturas técnicas, favoreciendo propuestas de enseñanza que articulen formación profesional, desarrollo territorial y generación de valor económico, social y ambiental.

Conocimientos previos requeridos

No requiere conocimientos previos.

Carga horaria

40 horas reloj

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar capacidades y estrategias pedagógico-institucionales que permitan a las y los docentes integrar, desde su propia asignatura técnica, contenidos vinculados al desarrollo territorial, los proyectos socio-productivos, el emprendedurismo, la economía social y las cooperativas y mutuales escolares, fortaleciendo la articulación entre la Educación Técnico Profesional, el mundo del trabajo y las matrices productivas de los territorios.

Objetivos específicos

- Comprender el papel de la Educación Técnico Profesional en los procesos de desarrollo territorial y en la construcción de capacidades productivas locales.
- Reconocer las matrices socio-productivas de los territorios como referencia para el diseño de propuestas de enseñanza.
- Incorporar herramientas para el diseño y gestión de proyectos socio-productivos en contexto escolar.
- Identificar el saber hacer emprendedor y su integración con los saberes específicos de cada especialidad técnica.
- Planificar proyectos emprendedores, considerando recursos, tiempos y viabilidad.
- Diseñar estrategias didácticas que articulen los contenidos técnicos con proyectos productivos y de desarrollo local.
- Reconocer las cooperativas y mutuales escolares como dispositivos pedagógicos e institucionales para la formación en el trabajo asociativo.
- Integrar transversalmente las dimensiones: financiera, ciudadana, mundo del trabajo y emocional en propuestas de enseñanza.
- Elaborar propuestas pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la vinculación entre escuela, comunidad y sectores productivos.

Dimensiones transversales del programa

Dimensión económica- financiera

Se integra en las etapas de identificación de oportunidades, formulación y planificación de proyectos socio-productivos, incorporando nociones de alfabetización financiera (ahorro, crédito e inversión), herramientas básicas de gestión económica y financiera, aspectos de formalización y alternativas de financiamiento para iniciativas productivas y emprendimientos técnicos. Se espera que las y los docentes puedan orientar a sus estudiantes en la planificación económica de proyectos, la administración responsable de recursos y el reconocimiento de instrumentos de financiamiento disponibles.

Dimensión ciudadana

Fortalece la comprensión de los derechos y responsabilidades vinculados al trabajo, la producción y el desarrollo territorial, incorporando contenidos relacionados con la propiedad intelectual, la normativa laboral y de seguridad, la responsabilidad social, la economía circular y el desarrollo sostenible. Asimismo, integra las distintas formas de organización económica —sector privado, economía social y solidaria, cooperativas, mutuales y otras experiencias asociativas— como parte de las alternativas de desarrollo económico y construcción del bien común.

Dimensión mundo del trabajo

Profundiza la vinculación entre la formación técnica y los sectores socio-productivos de cada especialidad, promoviendo el conocimiento de los distintos ámbitos de inserción laboral, las prácticas profesionalizantes, las cadenas de valor, los ecosistemas emprendedores y las redes institucionales del territorio. Asimismo, incorpora capacidades vinculadas a la gestión de proyectos, el trabajo colaborativo, la comunicación, la negociación y la resolución de problemas, favoreciendo propuestas de enseñanza articuladas con el contexto productivo.

Dimensión emocional

Aborda capacidades personales y colectivas necesarias para el desarrollo de proyectos y el desempeño en el mundo del trabajo, tales como la iniciativa, la creatividad, la resiliencia, la tolerancia a la incertidumbre, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el compromiso con los proyectos colectivos. Se propone que las y los docentes reconozcan estas dimensiones en su propia práctica y

cuenten con herramientas para promoverlas en sus estudiantes, favoreciendo trayectorias formativas orientadas a la autonomía, la cooperación y el aprendizaje permanente.

Contenidos

UNIDAD N° 1 - Desarrollo territorial y proyectos socio-productivos

Objetivos

- Comprender las relaciones entre Educación Técnico Profesional, desarrollo territorial, sectores y matrices socio-productivas.
- Reconocer el territorio como una perspectiva desde la cual releer los saberes y capacidades de las especialidades y los espacios curriculares en diálogo con el mundo del trabajo y la comunidad.
- Incorporar herramientas para el diseño de proyectos socio-productivos situados que articulen formación, producción, capacidades y actores del territorio.

Temas por desarrollar: Desarrollo territorial, sectores y matrices socio-productivas. La ETP como actor del desarrollo territorial. Economía del territorio: circuitos económicos, cadenas de valor, factores y capacidades para producir. Proyectos socio-productivos: articulación entre formación, producción, cooperación y territorio; criterios y herramientas básicas para su diseño.

UNIDAD N.º 2 - *Emprendedorismo: definición, características e instrumentos*

Objetivo/s:

- a) Definir el concepto de emprendedorismo y sus componentes centrales.
- a) Reconocer características de la persona emprendedora e instrumentos de apoyo disponibles.

Temas por desarrollar: Definición de emprendedorismo. Características de la cultura y la persona emprendedora: iniciativa, creatividad, tolerancia al riesgo. Instrumentos de apoyo al emprendedorismo, públicos y privados (líneas de financiamiento, incubadoras, programas institucionales). Casos y ejemplos de emprendimientos vinculados a distintas familias profesionales.

UNIDAD N.º 3 - "Tipos de emprendedorismo y proceso emprendedor"

Objetivo/s:

- ω Diferenciar tipos de emprendedorismo.
- ω Reconocer las etapas del proceso emprendedor.

Temas por desarrollar: Tipos de emprendedorismo: por necesidad, por oportunidad, social, de base tecnológica, entre otros. El proceso emprendedor: de la idea a la validación, el desarrollo y la puesta en marcha de un proyecto. La incertidumbre y la toma de decisiones a lo largo del proceso.

UNIDAD N° 4 – Proyectos socio-productivos - Cooperativas y Mutuales Escolares

Objetivo/s

- ω Comprender los fundamentos pedagógicos, sociales y económicos de las cooperativas y mutuales escolares en el marco de la Educación Técnico Profesional.
- ω Reconocer la cooperación, la ayuda mutua y el trabajo asociativo como capacidades para producir y emprender colectivamente, y a las cooperativas y mutuales escolares como dispositivos para su aprendizaje.
- ω Diseñar propuestas de integración curricular mediante experiencias cooperativas y mutuales vinculadas con las especialidades, los proyectos socio-productivos, el mundo del trabajo y el territorio.

Temas por desarrollar: Cooperación, ayuda mutua y trabajo asociativo en la Educación Técnico Profesional. Identidad, organización y gestión de cooperativas y mutuales escolares. Cooperativas y mutuales escolares como proyectos socio-productivos y dispositivos curriculares e institucionales. Articulación con las especialidades, el mundo del trabajo y el territorio.

Materiales didácticos

Links a materiales y recursos; Documentos de temáticas textos de lectura; Transmisiones de webinars de especialistas; Actividades prácticas de integración pedagógica; Bibliografía específica;

Videos y casos de experiencias emprendedoras en escuelas técnicas, incluyendo casos de economía social y solidaria; Plantillas descargables (mapa de oportunidades, Canvas simplificado, plantilla de proyección financiera básica, rúbrica); Infografías y recursos interactivos; Presentaciones (ppt).

Propuesta didáctica

La cursada se desarrollará en su totalidad en formato virtual. El material se encontrará disponible en el aula y organizado en función a los módulos propuestos en este programa. Se solicitarán actividades optativas a lo largo del curso que contribuirán a incorporar herramientas de formación emprendedora en la ETP que serán insumo para el trabajo final integrador. El trayecto cuenta con un plano de trabajo sincrónico y otro asincrónico.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Módulo / Título	Temas / actividades	Tipo de Contenido	Modalidad	Cronograma
Apertura	Foro presentación de la propuesta e intercambios participantes		Virtual	Semana 1
Unidad 1	Desarrollo territorial y proyectos socio-productivos	Teórico-Práctico	Virtual	Semana 2
Unidad 2	Emprendedorismo: definición, características e instrumentos"	Teórico-Práctico	Virtual	Semana 3
Unidad 3	Tipos de emprendedorismo y proceso emprendedor	Teórico-Práctico	Virtual	Semana 4
Unidad 4	Cooperativas y mutuales escolares	Teórico-Práctico	Virtual	Semana 5
Cierre/Evaluación	Presentación del trabajo final	Práctico	Virtual	Semana 6
El dictado se realiza en el campus de la plataforma del CeNET y para encuentros se utilizará Teams.				



Plataforma de dictado

Campus virtual del CeNET.

La propuesta cuenta con una tutoría que guiará el proceso de aprendizaje a través de comunicación en línea dentro de la plataforma. Además, se ofrecerán foros para consultas y socialización.

La entrega de actividades se gestiona a través de la misma plataforma, donde también se encuentran disponibles todos los materiales necesarios para el aprendizaje y las calificaciones obtenidas.

Bibliografía

- Alburquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local*. Buenos Aires: OIT Argentina / Programa AREA.
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Quito: Abya-Yala / FLACSO Ecuador.
- Razeto Migliaro, L. (1993). *Los caminos de la economía de solidaridad*. Santiago de Chile: Ediciones Vivarium.
- Wansidler, G. J. (2026). *Prácticas Profesionalizantes. La producción de conocimiento, subjetividad y desarrollo territorial*. Buenos Aires: manuscrito original.
- CALCME – Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Educacional (2017). Lineamientos Federales de Cooperativismo y Mutualismo Educacional.
- Drimer, B. y Kaplan de Drimer, A. Cooperativas escolares. Buenos Aires: Intercoop.
- Castelli, B. Mutualismo y mutualidades. Buenos Aires: Intercoop.
- Gallo, G. M. y Hepp, M. E. (2022). “El cooperativismo y mutualismo educacional y su dimensión social: impacto educativo, cultural y comunitario de las experiencias de cooperación y reciprocidad durante el confinamiento preventivo”

Evaluación

Para aprobar el curso de capacitación, las y los participantes deberán:

- a) Completar las actividades de cierre de cada unidad;
- b) Aprobar el Trabajo Integrador Final del curso.

Actividad situada: De las dos consignas seleccionar una y desarrollarla.

Consigna I: a partir de los contenidos y herramientas trabajados en el curso, diseñar una secuencia didáctica breve para la propia asignatura técnica que integre contenidos de emprendedurismo, incorporando al menos dos de las cuatro dimensiones transversales trabajadas (Financiera, Ciudadana, Mundo del Trabajo, Emocional).

Consigna II: Elaborar una propuesta de proyecto socio-productivo contextualizado que pueda desarrollarse desde la asignatura, un taller, un laboratorio o mediante un trabajo interdisciplinario de la institución. El proyecto deberá incluir: descripción de la propuesta; diagnóstico breve del contexto socio-productivo; fundamentación; objetivos; principales líneas de acción, señalando etapas y actores involucrados; criterios de evaluación.

Para acreditar el curso de capacitación, los participantes deberán:

Criterios de evaluación
1. Lectura comprensiva del material del curso y visualización de los recursos audiovisuales propuestos.
2. Resolución de las actividades prácticas de cada unidad.
3. Aprobación de los cuestionarios de autoevaluación de cada unidad.
4. Cumplimentación de las encuestas requeridas en el curso.

Capacitadores

Gustavo Wansidler

gustavo.wansidler@educacion.gob.ar

Gustavo Wansidler es un profesional con una sólida trayectoria en el ámbito educativo y en el desarrollo de políticas públicas vinculadas a la Economía Social y Solidaria. Químico, Psicólogo Social, Licenciado en Educación y con posgrado en Política Pública. Actualmente se desempeña como responsable del área de Educación Técnica y Economía Social en el INET. Su experiencia abarca el diseño curricular de tecnicaturas superiores, formación profesional y trayectos educativos en

universidades nacionales, con una mirada integral sobre el vínculo entre educación, territorio y transformación social.

Wansidler ha coordinado procesos formativos en más de 100 municipios, impactando a más de 35.000 productores, y ha impulsado diplomaturas internacionales en Políticas Públicas y Economía Social junto a la Red Intercontinental de Promoción de la Economía Social y Solidaria (RIPESS LAC). Durante 11 años se desempeñó como director de una Escuela Media Técnica en el conurbano Bonaerense.

Reconocido por el Senado de la Nación y por gobiernos locales en diversas provincias, ha sido distinguido por su aporte al desarrollo social y educativo de las comunidades. Su producción académica incluye más de 14 publicaciones especializadas, además de piezas audiovisuales que documentan experiencias territoriales en economía social.

Eleonor Fernández

eleonor.fernandez@educacion.gob.ar