



PROYECTO DE CAPACITACIÓN

Familia Profesional/Sector: Todas las familias profesionales

Nivel: Docentes e Instructores de la Modalidad de Educación Técnico profesional e instituciones de otras modalidades con oferta de Educación Técnico Profesional

Opción pedagógica: Virtual

Título del proyecto: **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

Síntesis

El curso propone desarrollar capacidades críticas y valores que impliquen aceptar las diferencias como diversidad, y colaborar en las decisiones relacionadas con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades que representa un aula diversa y una institución que pone en gestión prácticas inclusivas. Para ello se realiza un recorrido conceptual y normativo sobre el enfoque de derechos humanos en discapacidad, la identificación y abordaje de las problemáticas y principales desafíos que se presentan para garantizar el derecho de las personas con discapacidad a acceder, participar y acreditar saberes dentro de la modalidad de ETP.

Destinatarios

Docentes, instructores y directivos de la Modalidad de Educación Técnico Profesional e instituciones de otras modalidades con orientación Técnico Profesional.

Carga horaria

40 horas reloj

Fundamentación

Los marcos legales vigentes a nivel internacional y nacional plantean transformaciones educativas para hacer efectiva la inclusión de las personas con discapacidad tanto en el ámbito escolar como en el social y laboral.

En este marco, proponemos a docentes de la modalidad de la ETP un recorrido formativo alrededor de la idea de diversidad y cómo se manifiestan las exclusiones desde las construcciones sociales que estigmatizan.



Desde el enfoque inclusivo y el modelo social de discapacidad, abordaremos herramientas tendientes a la eliminación de las barreras para la participación y el acceso al conocimiento que facilite la construcción de aprendizajes.

Esta formación está ideada para que docentes e instructores/as pongan en valor sus propias experiencias, saberes y destrezas que, junto a herramientas conceptuales y normativas, permitan: a) el despliegue de estrategias inclusivas; b) la identificación de las barreras que se presentan; c) contar con más estrategias metodológicas y configuraciones de apoyo para abordarlas.

Conocimientos previos requeridos

No requiere conocimientos previos

Objetivos

Desarrollar capacidades críticas y valores que impliquen aceptar las diferencias como diversidad y colaborar en las decisiones relacionadas con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades que representa un aula diversa y una institución que pone en gestión prácticas inclusivas.

Objetivos específicos

- Construir la conceptualización social de la discapacidad.
- Comprender la inclusión educativa para llevarla a la práctica.
- Construir el concepto de barreras para la participación y el acceso al conocimiento.
- Conocer el rol de los apoyos en un aula inclusiva.
- Poner en acción buenas prácticas inclusivas
- Conocer los marcos normativos a nivel nacional e internacional que rigen los procesos de Inclusión Educativa.

Contenidos

Unidad N.º 1 “La evolución de concepto discapacidad”

Objetivo/s:

- Conocer las diferentes conceptualizaciones sociales de la Discapacidad
- Comprender la evolución de los paradigmas y su prevalencia hoy
- Identificar las principales características del paradigma de derechos: hacia una educación inclusiva.



- Desarrollar las principales características y diferencias entre los paradigmas de la discapacidad

Temas a desarrollar:

En esta unidad nos adentraremos un poco en la historización del concepto social de la discapacidad. Cómo conceptualización desde las relaciones de poder, cómo se instalaron (y aún conviven) discursos sobre la discapacidad asociados a estigmas y estereotipos que segregan, discriminan y consolidan barreras para la plena inclusión.

Identificar estos discursos y comprender el paradigma de derechos conquistado por movimientos sociales permite construir y tejer puentes que habiliten una escuela para todos y todas.

Actividades

- a. Ver video, como parte de la bibliografía obligatoria

Modelo social: modelo social. Palacios, Agustina, Investigadora adjunta del CONICET (Centro de Investigación) y docente de la Cátedra “Derechos Humanos Alicia Moreau”, de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Referente y autora de diversos libros y artículos sobre la discapacidad como una cuestión de derechos.

- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 2

PARTE I

“La Educación Inclusiva en acción - De las concepciones a la práctica escolar”

Objetivo/s:

- Definir aspectos centrales necesarios para lograr dicha educación.
- Comprender la educación inclusiva para llevarla a la práctica.
- Construir la conceptualización social de la discapacidad.
- Desarrollar los principales aspectos de la Educación Inclusiva.

Temas a desarrollar:



En esta unidad realizaremos un recorrido por las concepciones de la discapacidad que suelen circular en los ámbitos escolares, sociales, laborales para luego enfocarnos en el Modelo Social de Discapacidad, y conocer las normativas a nivel internacional y nacional que sustentan el derecho a una educación de calidad considerando a la Educación Inclusiva como la mejor manera de cumplir este propósito.

Actividades:

- a. Visualizar video: Escuela Técnica 2 Junín - Entrevista a Yuyo Depierro
En este video se relata, a través de una entrevista, una experiencia real de un alumno con discapacidad recibido en una escuela secundaria técnica, que actualmente trabaja como empleado. Es una manera de mostrar cómo se logra la inclusión social y laboral como consecuencia positiva de la Inclusión Educativa. Video: Entrevista a Yuyo. Escuela Técnica 2 Junín. Publicado el 10 de noviembre de 2017. PDM (Proyecto Discapacidad Motriz), Entrevista a Giuliano Depierro. Escuela Técnica 2 Junín.
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 2

PARTE II

“Derribando Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación”

Objetivo/s:

- Conocer el rol de los apoyos en un Aula Inclusiva.
- Detectar las barreras existentes en la ETP para el aprendizaje y la participación.
- Compartir las principales características para la eliminación de barreras en el aprendizaje y la participación.
- Promover acciones para la eliminación de barreras.

Temas a desarrollar:

En el desarrollo de esta unidad aprenderemos acerca de las barreras que impiden el acceso al conocimiento y a la participación en las aulas y en los otros espacios formativos de la educación técnica como la formación profesional. Conoceremos también los apoyos que podemos brindar como docentes/instructores/as para minimizar o derribar esas barreras.

Actividades:

- a. Lectura de Bibliografía
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas



Unidad Nº 3

PARTE I

“Identificación de las barreras para el acceso al aprendizaje y la participación. Propuestas para su eliminación”

Objetivo/s:

- Conocer las principales barreras que obstaculizan el acceso, aprendizaje y egreso de estudiantes con discapacidad

Temas a desarrollar:

En esta unidad repasaremos una serie de definiciones que se presentan como barreras desde diferentes instancias sociales, políticas y educativas. Para trabajar sobre la identificación y generar acciones que lleven a garantizar los derechos.

Actividades:

- a. Ver video: “Hoy Bailaré”, video de 25 minutos de duración, elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2012 a través de Canal Encuentro. Se relatan historias de inclusión educativa de personas de distintas edades con diferentes discapacidades en la República Argentina. Actividades sugeridas: 1. Seleccione un fragmento del video, descríballo brevemente y fundamente qué tipo de modelo está presente (médico, psicométrico o social) y qué tipo de educación se está impartiendo. Es importante que, en su participación, detecte barreras presentes o barreras derivadas. 2. Este video nos permite realizar una observación en el aula. Importante: pensar qué es lo que hay que observar dentro de un aula para detectar barreras
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 3

PARTE II

“Los apoyos como medio de acceso al contenido curricular”

Objetivo/s:

- Conocer los diferentes tipos de configuraciones de apoyo.

Temas a desarrollar:



En esta unidad abordamos el reconocimiento de los diferentes tipos de configuraciones prácticas de apoyo: atención, asesoramiento y orientación, capacitación, provisión de recursos, cooperación y colaboración, seguimiento e investigación. Y la participación docente en su elaboración.

Actividades:

- a. Lectura del material bibliográfico
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 4 “Prácticas educativas inclusivas: un aula para todos y todas”

Objetivo/s:

- Diseñar propuestas curriculares inclusivas

Temas a desarrollar:

En esta unidad abordaremos los temas sobre: Aulas y prácticas educativas. Diseño de actividades de enseñanza para todos. Medios de acceso al currículum, condiciones materiales y simbólicas.

Actividad:

- a. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Trabajo Final Integrador

Actividad situada

Consignas

A partir de la observación de la institución educativa o aula para la identificación de barreras al aprendizaje y la participación

Consignar

1. Describir las barreras identificadas. Fundamente sus observaciones a partir de lo abordado en el curso.
2. ¿La planificación, metodologías de la enseñanza y evaluación se pueden identificar como barreras para el acceso al aprendizaje y la participación de los alumnos? ¿Por qué?
3. Nombre: Legislación, Normativas/Resoluciones vigentes que garanticen la inclusión en Argentina y en su jurisdicción

Materiales didácticos



- Bibliografía específica
- Notas periodísticas
- Videos
- Relatos de experiencias
- Recursos interactivos e imágenes
- Power point

Propuesta didáctica

La propuesta pedagógica se desarrolla totalmente a través del aula virtual con contenido teórico y una actividad integradora final.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Unidad	Título	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase Nº/ fecha
1	La evolución del concepto de discapacidad	1.1 De los paradigmas a los derechos plenos, un proceso en construcción permanente	Teórico	Virtual	1
		1.2 Los paradigmas representados desde los espacios escolares			
		1.3 Nominar, una acción necesaria en sentido de los derechos			
1	La evolución del concepto de discapacidad	1.1 De los paradigmas a los derechos plenos, un proceso en construcción permanente	Cuestionario Actividad obligatoria	Virtual	1
		1.2 Los paradigmas representados desde los espacios escolares			
		1.3 Nominar, una acción necesaria en sentido de los derechos			
2.1	La Educación Inclusiva en acción - De las concepciones a la práctica escolar	2.1 La Educación como derecho. Principios y marco conceptual que constituyen la base para la educación de las personas con discapacidad	Actividad de reflexión	Virtual	2
			Cuestionario Actividad Obligatoria		
2.2	Derribando Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación	2.2 Del diagnóstico médico a la detección de barreras, un cambio de modelo	Actividad de reflexión	Virtual	2
			Cuestionario Actividad Obligatoria		
3.1	Identificación de las barreras para el acceso al aprendizaje y la participación. Propuestas para su eliminación	3.1 Hablemos de las barreras	Cuestionario Actividad obligatoria	Virtual	3
		3.2 Conociendo los tipos de barreras			



Ministerio de educación y cultura de la Nación (2009) Educación Especial Una modalidad del Sistema educativos Orientaciones 1

Relato de experiencia Nota periodística (2013) Las barreras cotidianas de la inclusión escolar - LA NACION

Parrilas Lata, Á. (2002). **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**. [http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas\(2002\).pdf](http://www.altascapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas(2002).pdf)

Santos Guerra, M. Á. (2006) **El pato en la escuela o el valor de la diversidad**. ENCUENTRO MEDITERRÁNEO S.L. para Obras Sociales CAM
<https://www.colectivocinetica.es/media/santos-guerra-el-pato-en-la-escuela-o-el-valor-de-la-diversidad.pdf>

Zabalza, M.A. (1996): «**Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa**», en PARRILLA LATAS, A.: Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero; 21-76.

Videos

Video sobre Barreras al aprendizaje Barreras del aprendizaje

Palacios, Agustina, Investigadora adjunta del CONICET (Centro de Investigación) y docente de la Cátedra “Derechos Humanos Alicia Moreau”, de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Referente y autora de diversos libros y artículos sobre la discapacidad como una cuestión de derechos. Modelo social: modelo social

PDM (Proyecto Discapacidad Motriz), Entrevista a Giuliano Depierro. Escuela Técnica 2 Junín. Escuela Técnica 2 Junín - Entrevista a Yuyo Depierro
Licencia: Licencia estándar de YouTube.

Evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

- Completar las actividades de cierre de cada unidad
- Aprobar el Trabajo Integrador Final del curso

La cursada de la propuesta formativa será evaluada a partir de los siguientes criterios:

- Lectura comprensiva del material del curso, visualización de los videos propuestos, estudio de infografías, profundización del material a partir de las lecturas complementarias.
- Resolución de las Propuestas
- Participación en los espacios de intercambio colectivo.
- Comunicación con el/la tutor/a del curso.



- Cumplimentación de las encuestas requeridas en el curso.

El diseño y desarrollo del Trabajo Final Integrador, requerido para acreditar la propuesta formativa, será evaluada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Descripción de la propuesta, de las estrategias y formas de pensar que aparecieron en la resolución del trabajo final.
- Reflexiones finales acerca del entorno formativo tomando en cuenta las barreras a la participación y aprendizaje.
- Valoración de la propia vivencia (personal/profesional), ya sea en sus aspectos positivos como en los que no lo fueron tanto: motivación, esfuerzo, dificultades, sensaciones, aprendizajes, cambios en el entorno del aula, taller o del entorno institucional, descubrimientos, etc.
- Calidad y profundidad de la reflexión sobre la práctica.
- Claridad y precisión en la redacción del texto (sintaxis, ortografía, formato).
- Coherencia con el posicionamiento teórico abordado en las clases.

Criterios para la evaluación del curso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificación de: los paradigmas en Discapacidad y el enfoque de derechos
Análisis reflexivo sobre la Convención de derechos para personas con discapacidad y las normativas nacionales sobre inclusión educativa
Identificación de las barreras políticas, culturales y pedagógicas para el pleno ejercicio del derecho a la educación.
Diseño y planificación de configuraciones de apoyo

Capacitadora : Yamila Jara

Correo electrónico de contacto: yamila.jara@educacion.gob.ar

Biografía / recorrido laboral vinculado a la capacitación:

- Referente y capacitadora del Programa Educación para el Trabajo y la Inclusión Social – PrETIS-INET del Ministerio de Educación de la Nación



- Antecedentes de Docencia/tutoría en la plataforma ABC Provincia de Buenos Aires en formación continua en cursos de inclusión educativa y discapacidad para docentes de todas las modalidades y todos los niveles
- Técnica Superior en Pedagogía y Educación Social con Orientación en DDHH - IFTS N°28 CABA
- Técnica Superior en Educación Técnico Profesional - UNIPE
- Posgrado “Diplomatura Superior en Inclusión y Convivencia Escolar con Perspectiva de Género”
- Integrante del equipo pedagógico central de la Educación No Formal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Integrante del equipo de Coordinación de la Diplomatura en “Sistema de Protección de Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Las escuelas en la trama política interjurisdiccional. UNIPE-SENAF-UTE-ATE 2023.