



PROYECTO DE CAPACITACIÓN

Familia Profesional/Sector: Todas las familias profesionales de la ETP.

Nivel: (Secundario - Formación Profesional- Superior no universitario de Educación Técnico Profesional)

Opción pedagógica: Virtual

Convivencia en las instituciones educativas de la ETP

Síntesis

El presente curso propone un entramado entre conceptos y situaciones cotidianas representativas de lo que los docentes de las instituciones de la ETP afrontan en sus contextos de práctica.

Tiene un eje vertebrador: la necesidad de intervenir pedagógicamente ante conflictos que emergen en la cotidianeidad educativa y contar con criterios de análisis e intervención ante las situaciones de violencia en las instituciones educativas. El curso apunta a colocar en el centro de toda intervención, la promoción de vínculos respetuosos y responsables, fortaleciendo el rol de los equipos docentes y la participación estudiantil.

Asimismo, resulta fundamental que se elabore acuerdos institucionales de convivencia. Para ello, se precisa conocer y apropiarse del marco normativo y Guías Federales de Orientaciones aprobadas por el Consejo Federal de Educación.

Destinatarios

Autoridades y docentes de instituciones educativas técnicas.

Carga horaria

40 Horas reloj – 60 horas cátedra (1 hora cátedra = 40 minutos reloj)

Fundamentación

Las instituciones educativas son lugares de encuentro, donde las personas aprenden a vincularse. Esta



relación con otros implica tensiones porque no todas las personas piensan, sienten y actúan de la misma manera. Estas tensiones pueden derivar en conflictos, y si los conflictos no se abordan pueden escalar a situaciones de violencia. De allí surge la importancia de abordar y problematizar la conflictividad en instituciones educativas, y contar con herramientas para atender a distintas situaciones que puedan suceder en el ámbito educativo. En este sentido, en los centros educativos se enseña la noción del otro como semejante, que al mismo tiempo supone el reconocimiento de las diferencias. A lo largo del curso, esperamos aportar a la construcción de una mirada crítica y reflexiva para pensar abordajes e intervenciones flexibles y pertinentes dentro de las instituciones de la ETP en los diferentes contextos.

De esta manera, el espacio formativo se basa en la necesidad de intervenir pedagógicamente ante diferentes situaciones que emergen en la cotidianeidad institucional, como, la conflictividad, las violencias, los vínculos en los entornos digitales y el abordaje de la convivencia en las instituciones educativas.

Conocimientos previos requeridos

No requiere.

Objetivos

Objetivo general:

Favorecer la construcción de conocimiento para reflexionar sobre la convivencia, como también identificar e intervenir en situaciones de conflictividad y violencia que se presentan en las instituciones de la ETP.

Objetivos específicos:

Que los docentes puedan:

- Reconocer el conflicto como oportunidad de enseñanza y aprendizaje para la construcción de una institución educativa democrática.



- Contar con más herramientas para el análisis e intervención en situaciones de conflicto y de violencias en las instituciones educativas.
- Promover la participación y la construcción de acuerdos institucionales de convivencia.
- Diseñar propuestas pedagógicas que promuevan una convivencia respetuosa, e incluir dicha perspectiva en el conjunto de prácticas educativas cotidianas.

Contenidos

Clase 0: Presentación del curso y Foro de presentación

Clase 1: “A convivir se enseña y aprende”

Objetivo: Reconocer el conflicto como posibilidad de construcción de una institución educativa democrática.

La convivencia como objeto de enseñanza

El conflicto como oportunidad de aprendizaje

Marco Normativo

Actividad de la unidad 1: Ejercicio de reflexión autoadministrado.

Clase 2: “Situaciones de violencia en la institución educativa”

Objetivo: Reflexionar sobre el fenómeno de hostigamiento entre pares (bullying) entre las múltiples violencias.

Diferencia entre situaciones de conflicto y violencia

Bullying / Hostigamiento entre pares

La intervención institucional

Actividad de la unidad. Ejercicio de reflexión autoadministrado.

Clase 3: “Los vínculos en entornos digitales”

Objetivo: Repensar el impacto de las redes sociales y las TIC en los vínculos entre pares.



Los límites entre el “adentro” y el “afuera” de la institución educativa.

Características de los vínculos en entornos digitales.

Ciberbullying

Actividad de la unidad: Ejercicio de reflexión autoadministrado.

Clase 4: “La participación estudiantil y el rol del equipo docente”

Objetivo: Reflexionar sobre el rol del docente y su implicancia en habilitar la participación de los estudiantes.

La construcción de la autoridad pedagógica

Espacios de participación estudiantil

Los Acuerdos Institucionales de Convivencia

Actividad de la unidad: Ejercicio de reflexión autoadministrado.

Actividad final: trabajo integrador

La propuesta del trabajo final buscará integrar los contenidos abordados en cada una de las unidades a partir del diseño de propuesta de intervención pedagógica.

Materiales didácticos

- links a material
- links a recursos
- lectura de bibliografía
- foros en el aula virtual
- actividades

Propuesta didáctica

La cursada se desarrollará en su totalidad en formato virtual. Propone un entramado de conceptos basados en bibliografía especializada y situaciones cotidianas, que permiten recuperar y profundizar el saber pedagógico.

Para abordar la amplitud de la temática que pretende convocar, se organiza el recorrido en 4 clases, que se activarán cada una semana: en la clase 1 se busca aproximar a la convivencia en los centros



educativos, los marcos normativos y la conflictividad en relación al rol de las instituciones educativas; en la clase 2 se problematiza el concepto de violencia, reconociendo su multiplicidad, haciendo foco en el bullying; en la clase 3 se abordan los vínculos en entornos digitales, sus características y desafíos; en la clase 4 la construcción de la autoridad pedagógica en relación con la participación y los Acuerdos Institucionales de Convivencia como dispositivo pedagógico. Al final de cada clase se propone una actividad de reflexión que permiten recuperar los contenidos abordados, cuya realización es obligatoria. Como trabajo final, cada cursante deberá elaborar una producción escrita que integre los conceptos abordados en el curso a partir de la elaboración de una propuesta de intervención.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Unidad	Título	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase Nº/ semanas
Presentación + Unidad 1	Presentación + Foro presentación + A convivir se enseña y aprende	Desarrollo conceptual + actividad de reflexión	Teórico/ práctico	Virtual	Semana 1
2. Unidad II	Situaciones de violencia en las instituciones educativas	Desarrollo conceptual + actividad de reflexión	Teórico/ práctico	Virtual	Semana 2
Unidad III	Los vínculos en entornos digitales	Desarrollo conceptual + actividad de reflexión	Teórico/ práctico	Virtual	Semana 3
Unidad IV	La participación	Desarrollo conceptual + actividad de reflexión	Teórico/ práctico	Virtual	Semana 4



	estudiantil y el rol del equipo docente				
Trabajo Final	Evaluación	Presentación de trabajo final	Actividad	Virtual	Semana 5
Prórroga y cierre	Evaluación y cierre	Cierre del curso	Actividad	Virtual	Semana 6

Plataforma de dictado:

El dictado se realiza en el campus de la plataforma del CeNET

Bibliografía

Unidad 1:

Kaplan, c y Szapu (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Clacso. México.
Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf>

Ley 26.058 (2005). Ley de Educación Técnico Profesional. Disponible en:
<https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>

Ley 26.892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. (2013) Disponible en:
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/220645/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación (2014). Guía Federal de Orientaciones 1. Para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Disponible en
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062.pdf>

Unidad 2:



María Zysman. Documento de apoyo para equipos directivos, servicio de orientación, padres, docentes y estudiantes (2017). Gobierno de Mendoza. Disponible en

<https://www.mendoza.edu.ar/mendoza-libre-de-bullying-material-de-apoyo/>

Campelo, Ana y Lerner, Marina (2014) Acoso entre pares. Orientaciones para actuar desde la escuela. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/123200/acoso-entre-pares-orientaciones-para-actuar-desde-la-escuela>

Ministerio de Educación (2022). Hablemos de bullying. Violencia entre pares. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/158386/hablemos-de-bullying-violencia-entre-pares>

Unidad 3:

Paula Sibilía (2024). Entre paredes y redes. Escuela, tecnologías digitales y subjetividades. Conferencia en el marco del ciclo “El Contenido de las formas”. Universidad Nacional de la Artes. Disponible en https://assets.una.edu.ar/files/file/formacion-docente/2024/2024-una-fd-revista_artedoc_01-paula_sibilía.pdf

Gerencia Operativa de Currícula del Ministerio de Educación de la CABA (2018). “Enredados en las redes: conflictos entre pares en el espacio virtual”. Buenos Aires. Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-02/Enredados%20en%20las%20redes-%20Actividades-.pdf>

Ministerio de Educación. (2022) Conflictos 3.0 Malentendidos en las redes. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/158336/conflictos-3-0-malentendidos-en-la-redes>

Unidad 4

Greco, M. B. (2012). Emancipación, educación y autoridad. Paradojas en el trabajo de formar. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de 14 Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-072/33>

Ministerio de Educación de la Nación (2023) Acuerdos escolares de convivencia en la escuela



secundaria. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008501.pdf>

Resolución CFE N° 93/09 y Anexo “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de a educación obligatoria”. Buenos Aires, 17 de diciembre de 2009. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14505.pdf>

Schujman, G. (2012). La participación estudiantil como ejercicio responsable de la acción y la palabra. Conferencia en el marco del ciclo Cátedra Abierta, Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas, Ministerio de Educación de la Nación.

Criterios de evaluación

Para la acreditación del curso los participantes deberán seguir de forma activa el desarrollo del curso, los foros, actividades, y presentar y aprobar el trabajo final integrador. Si bien al finalizar cada unidad se proponen actividades con el fin de reflexionar sobre los conceptos abordados, las mismas son de carácter optativo.

Capacitadores:

Luz Caffa

luz.caffa@educacion.gob.ar

Es Licenciada en Trabajo Social (Universidad del Salvador). Trabaja en la Secretaría de Educación de la Nación. Actualmente, se desempeña como docente y contenidista en el Centro Nacional de Educación Tecnológica del INET. Formó parte del equipo profesional en el área de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación, en la promoción del desarrollo de políticas públicas de prevención y abordaje de violencias en las instituciones educativas y promoción de la convivencia escolar. Ha sido coautora de cursos vinculados a la convivencia escolar, de diferentes publicaciones en la temática y de dispositivos pedagógicos entre los que se pueden mencionar guiones de podcast, juego didáctico, campañas de sensibilización, convocatorias estudiantiles, entre otras.

Andrea Luchansky

andrea.luchansky@educacion.gob.ar



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

inet

Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de Educación Tecnológica

Es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Se especializó en Políticas y Programas Socioeducativos (INFD) y en Necesidades Educativas Especiales y Prácticas Inclusivas (FLACSO). Desde el año 2014 trabaja en la Secretaría de Educación de la Nación, en un primer momento en la modalidad de educación especial y, en los últimos años, en el área de Convivencia Escolar. Ha sido coautora de publicaciones, cursos y materiales educativos vinculados a la convivencia escolar. Actualmente se desempeña como docente y contenidista en el Centro Nacional de Educación Tecnológica (CENET) del INET.