



Proyecto de capacitación

Educar en tiempos de IA. Alfabetización en IA y ciudadanía digital en la escuela

Familia profesional/ sector: Todas las familias profesionales.

Nivel: Secundario y superior de la ETP.

Opción pedagógica: Virtual.

Síntesis

Este curso introductorio ofrece a docentes e instituciones educativas herramientas esenciales para comprender la inteligencia artificial (IA) en el marco de la ciudadanía digital. Se abordan estrategias para potenciar prácticas creativas y reflexivas con IA, promoviendo un uso crítico y ético en el aula. La formación busca enriquecer las experiencias educativas y fortalecer la construcción de una ciudadanía digital activa y consciente.

Destinatarios

Docentes de todas las áreas y disciplinas del nivel, secundario y superior de la ETP.

Carga horaria

40 horas reloj - 60 horas cátedra

Fundamentación

Vivimos en una sociedad profundamente atravesada por tecnologías inteligentes que transforman la forma en que nos informamos, nos comunicamos y tomamos decisiones. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) ya no es solo un tema de especialistas, sino una dimensión clave de la ciudadanía contemporánea. La escuela, como institución formadora de sujetos críticos y comprometidos, tiene el desafío de acompañar estos cambios desde una mirada ética y pedagógica, formando ciudadanos capaces de comprender, cuestionar y actuar en un mundo mediado por algoritmos.

Este curso propone a los docentes un espacio de formación y reflexión sobre el vínculo entre IA, educación y ciudadanía digital. A través de cuatro unidades temáticas, se invita a explorar conceptos clave, analizar casos reales y diseñar propuestas pedagógicas que promuevan una alfabetización en inteligencia artificial crítica, inclusiva y situada. Lejos de buscar respuestas cerradas, el curso habilita preguntas, debates y



estrategias para abordar estos nuevos escenarios desde el aula, entendiendo que enseñar sobre IA es, también, enseñar a participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Conocimientos previos requeridos

No se requiere.

Objetivos

Objetivo general

Brindar a los docentes herramientas conceptuales y pedagógicas para comprender, reflexionar y actuar frente a los desafíos educativos, éticos y sociales que plantea la inteligencia artificial, promoviendo prácticas críticas y responsables que fortalezcan la ciudadanía digital y la alfabetización en IA en la escuela.

Objetivos específicos

- Comprender el rol de la inteligencia artificial en la vida cotidiana y sus implicancias en la construcción de ciudadanía digital, reconociendo oportunidades y riesgos vinculados al uso de algoritmos y sistemas automatizados.
- Adquirir herramientas conceptuales y pedagógicas para promover la alfabetización en inteligencia artificial en contextos escolares, incorporando el uso ético, crítico y creativo de estas tecnologías en la práctica docente.
- Explorar estrategias didácticas para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo y ético frente a la inteligencia artificial, fomentando una participación digital activa, inclusiva y democrática.

Contenidos

Unidad 1. Ciudadanía digital en la era de la IA

Objetivo. Definir la ciudadanía digital y comprender sus alcances en tiempos de IA



Temas. El concepto de ciudadanía digital como una dimensión esencial de la participación en la sociedad contemporánea. La vida digital como parte de la realidad socio-técnica actual. Algoritmos y decisiones automatizadas. Desinformación, inclusión/exclusión y autonomía digital.

Actividad de la unidad. Resolución de una actividad interactiva "Descubre la IA en tu feed de Instagram".

Unidad 2. Alfabetización en inteligencia artificial

Objetivo. Comprender el concepto de alfabetización en inteligencia artificial y desarrollar habilidades para usarla de forma crítica, ética y responsable en contextos educativos y ciudadanos.

Temas. Concepto de alfabetización en IA y sus dimensiones clave. IA y educación: desafíos y oportunidades en el rol docente. Uso crítico y responsable de la IA en contextos educativos. Implicancias para la ciudadanía digital. Decisiones informadas y éticas en un mundo mediado por algoritmos.

Actividad de la unidad. Resolución de un cuestionario aplicando los conceptos abordados en la unidad.

Unidad 3. Dimensiones de la alfabetización en IA

Objetivo. Comprender cómo funcionan los sistemas de inteligencia artificial y fomentar el pensamiento crítico sobre sus impactos éticos, sociales y educativos.

Temas. Comprender la IA: qué es y cómo funciona la IA, aprendizaje automático, capacidades y limitaciones. Usar la IA de forma responsable: rol docente y criterio profesional. Evaluación crítica de la información. Pensar la IA críticamente: análisis de sesgos y fuentes. Impacto pedagógico del uso de IA. Implicancias éticas y sociales.



Actividad de la unidad. Análisis de diferentes casos que revelan cómo lo que conocemos, pensamos y actuamos sobre IA se manifiesta en situaciones cotidianas.

Unidad 4. Escuela y alfabetización en IA: el desafío de formar ciudadanos digitales

Objetivo. Reflexionar sobre el rol de la escuela como entorno socio-técnico y explorar estrategias pedagógicas que promuevan la alfabetización en inteligencia artificial, desarrollando capacidades críticas, éticas y creativas en los estudiantes.

Temas. La escuela como entorno socio-técnico. La alfabetización en IA como derecho y responsabilidad democrática. Estrategias pedagógicas para alfabetizar en IA. Experimentar con herramientas de IA en el aula. Nuevos roles docentes en la era de la IA. El docente como mentor, editor, colaborador y líder de proyectos. Desafíos éticos, sociales y pedagógicos que implica la alfabetización en IA. Rol clave de los educadores en la formación de ciudadanos digitales críticos, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Actividad de la unidad. Resolución de una actividad de exploración personal para reflexionar sobre el vínculo con la inteligencia artificial en la práctica docente.

Unidad 5. Trabajo final

Objetivo. Diseñar una experiencia de alfabetización con IA

Temas. Creación de una propuesta didáctica inicial que integre la inteligencia artificial como contenido, herramienta o eje transversal.

Actividad de la unidad



Diseño de una propuesta de enseñanza que promueva la alfabetización en IA en el contexto escolar. No es necesario que esté completamente lista para implementar, sino que funcione como un primer boceto o prototipo que articule los saberes del curso.

La propuesta puede estar centrada en:

- La **comprensión básica de qué es la IA**
- El **uso crítico y responsable** de herramientas de IA
- La **reflexión ética y social** sobre el impacto de estas tecnologías
- O una combinación de estas dimensiones

El trabajo deberá incluir:

1. Título de la propuesta
2. Nivel y modalidad educativa a la que está dirigida
3. Objetivo/s de la propuesta
4. Breve descripción de la actividad o secuencia (3 a 5 pasos)
5. **Justificación pedagógica:** ¿Por qué esta experiencia promueve la alfabetización en IA?
¿Qué aprendizajes habilita?

Materiales didácticos

Recursos interactivos

Materiales de creación propia



Propuesta didáctica

La propuesta didáctica del curso se organiza en cuatro unidades temáticas que abordan la alfabetización en inteligencia artificial desde una perspectiva crítica, pedagógica y ciudadana. Cada unidad combina contenidos conceptuales con actividades reflexivas y participativas que invitan a los y las docentes a repensar su rol frente a las tecnologías emergentes. Las actividades están diseñadas para promover la apropiación de saberes situados, partiendo de la experiencia docente y del análisis de casos reales, con el fin de construir herramientas que puedan ser aplicadas en el aula.

El recorrido propone una alternancia entre instancias individuales y colaborativas, así como entre reflexión teórica y exploración práctica. Las actividades permiten experimentar con herramientas de IA, debatir en torno a sus usos y pensar estrategias didácticas innovadoras. La unidad final incluye una actividad de cierre orientada a sistematizar los aprendizajes del curso y proyectar posibles líneas de acción pedagógica. La propuesta busca, en suma, fortalecer la capacidad de los y las docentes para acompañar a sus estudiantes en la construcción de una ciudadanía digital activa, crítica y comprometida con el uso ético de las tecnologías.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Módulo	Título	Tema / Actividad	Tipo de	Modalidad	Clase
			contenido		
1	Ciudadanía		Teórico /	Virtual	1



	digital en la era de la IA	El concepto de ciudadanía digital como una dimensión esencial de la participación en la sociedad contemporánea. La vida digital como parte de la realidad socio-técnica actual. Algoritmos y decisiones automatizadas. Desinformación, inclusión/exclusión y autonomía digital.	práctico		
2	Alfabetización	Concepto de alfabetización en IA y sus dimensiones clave. IA y educación: desafíos y oportunidades en el rol docente. Uso crítico y responsable de la IA en contextos educativos. Implicancias para la ciudadanía digital. Decisiones informadas y éticas en un mundo mediado por algoritmos.	Teórico /	Virtual	2
	en inteligencia		práctico		
	artificial				
3	Dimensiones	Comprender la IA: qué es y cómo funciona la IA, aprendizaje automático, capacidades y limitaciones. Usar la IA de forma responsable: rol docente y criterio profesional. Evaluación crítica de la información. Pensar la IA críticamente: análisis de sesgos y fuentes. Impacto pedagógico del uso de IA. Implicancias éticas y sociales.	Teórico /	Virtual	3
	de la		práctico		
	alfabetización				
	en IA				



4	Escuela y alfabetización en IA: el desafío de formar ciudadanos digitales	La escuela como entorno socio-técnico. La alfabetización en IA como derecho y responsabilidad democrática. Estrategias pedagógicas para alfabetizar en IA. Experimentar con herramientas de IA en el aula. Nuevos roles docentes en la era de la IA. El docente como mentor, editor, colaborador y líder de proyectos. Desafíos éticos, sociales y pedagógicos que implica la alfabetización en IA. Rol clave de los educadores en la formación de ciudadanos digitales críticos, responsables comprometidos con el bienestar colectivo.	Teórico /	Virtual	4
Trabajo final	Evaluación	El diseño de una propuesta de enseñanza que promueva la alfabetización en IA.	Teórico / práctico	Virtual	5

Plataforma de dictado: Campus virtual del CeNET

La propuesta cuenta con una tutoría que guiará el proceso de aprendizaje a través de comunicación en línea dentro de la plataforma. Además, se ofrecerán foros para consultas y socialización.



La entrega de actividades se gestiona a través de la misma plataforma, donde también se encuentran disponibles todos los materiales necesarios para el aprendizaje y las calificaciones obtenidas.

Bibliografía

- Dussel, I. (2020, 20 de octubre). Fragmento de la conferencia "Entre entender la emergencia y pensar nuevos horizontes" [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=6c8bkNYe_CA
- Ferrarelli Mariana (2024). Inteligencia artificial y educación: Insumos para su abordaje desde Iberoamérica. OEI. Disponible en: <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/12/libro-inteligencia-artificial-y-educacion-insumos-para-su-abordaje-desde-iberoamerica.pdf>
- Long, D., & Magerko, B. (2020). What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations. Conference on Human Factors in Computing Systems – Proceedings, 1–16. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>
- Miao, F., & Holmes, W. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
- Mollick, E. R. y Mollick L. (2023). "Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts". SSRN. Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4475995
- Pérez Lindo, A. (2020). Inteligencia Artificial y Educación: El Desafío de la Innovación. UNSAM Edita.
- Thomas, H., & Buch, A. (Coords.). (2008). Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología. Universidad Nacional de Quilmes.
- UNESCO (2021). Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa

Evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

Diagnóstica: se realizará una valoración de los saberes previos mediante la realización de una encuesta de inicio.



Formativa: durante el desarrollo del curso se observarán los avances en el aprendizaje de los docentes participantes. Al finalizar cada unidad, los participantes deberán completar la actividad propuesta.

Final: se realizará a través de un trabajo final. Para acreditar el curso de capacitación, los docentes participantes deberán diseñar una propuesta de enseñanza que promueva la alfabetización en IA en su contexto educativo.

Criterios de evaluación
Claridad y coherencia del diseño didáctico Se valora que la propuesta esté claramente estructurada, que los objetivos sean pertinentes, y que las actividades estén bien articuladas entre sí.
Integración significativa de la IA Se evalúa en qué medida la propuesta incorpora la inteligencia artificial como contenido, herramienta o eje transversal, y si esto se vincula con los saberes del curso.
Justificación pedagógica Se analiza la argumentación sobre cómo la propuesta promueve la alfabetización en IA, qué aprendizajes habilita y cómo se relaciona con el contexto educativo.
Originalidad y adecuación al nivel educativo Se considera la creatividad de la propuesta y su adecuación a las características y necesidades del nivel o modalidad a la que está dirigida.

Capacitadores:

Graciela Paula Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (UNC), Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (Flacso), Licenciada en Educación (UNC). Actualmente es profesora asociada e



investigadora de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires y Coordinadora de la Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías de Flacso Argentina. Participó de la investigación Inteligencia Artificial y Aprendizaje activo (Flacso - Fundar) y, actualmente dirige la investigación Educación e Inteligencia Artificial generativa: Experimentación con usos didácticos en el nivel Nivel Primario (Universidad de la Ciudad de Buenos Aires)

Emilia Beatriz Fernández

betifer@gmail.com

Profesional de Educación. Manejo de procesos de cambio, aprendizaje y desarrollo con especialización en TIC. Educación a distancia: puesta en marcha de plataformas. Anfitriona de Comunidades de aprendizaje. Herramientas pedagógicas. Coordinación de equipos de trabajo en diferentes niveles del Sistema Educativo. Formación docente.

Universidad Católica de Santiago del Estero: Co directora del proyecto de investigación “Integración de la Inteligencia Artificial (IA)en las prácticas educativas. Programa de formación de formadores en la Ciudad de Buenos Aires.