



PROYECTO DE CAPACITACIÓN

“Aprender a comunicarse con la IA. Guía básica para la escritura de prompts”

Familia Profesional/Sector: Todas las familias profesionales

Nivel: Todos los niveles y ámbitos de la ETP

Opción pedagógica: virtual

Síntesis

Este curso busca sentar las bases de conocimiento necesarias para dominar la escritura de prompts, una habilidad clave en la interacción con sistemas de IA generativa. Aprender a diseñar prompts que estimulen la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y a utilizar la IA para crear experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas para los estudiantes. Se incluyen actividades, recursos multimedia y casos prácticos que facilitan un aprendizaje activo y reflexivo, con un enfoque en la mejora continua de las prácticas pedagógicas a través del uso responsable y ético de la IA.

Destinatarios

Docentes e instructores de la ETP.

Carga horaria

40 horas reloj - 60 horas cátedra

Fundamentación

En la era de la inteligencia artificial generativa, aprender a formular instrucciones claras y efectivas se ha vuelto una habilidad clave. Los sistemas de IA como ChatGPT, DALL·E o Gemini responden a partir de los pedidos que se formulan, y la calidad de las respuestas que obtenemos depende, en gran medida, de nuestra capacidad para diseñar buenos prompts. Dominar esta nueva forma de comunicación no solo mejora la interacción con la tecnología, sino que abre nuevas posibilidades para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula.



Este curso invita a explorar el mundo del prompting como herramienta pedagógica. Aprender a redactar instrucciones efectivas para interactuar con sistemas de IA, a usar técnicas que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, y a evaluar de forma ética y crítica las respuestas generadas. A través de casos prácticos, actividades interactivas y recursos multimedia, se propone que los docentes desarrollen las habilidades necesarias para integrar la IA de manera reflexiva en sus prácticas pedagógicas.

Conocimientos previos requeridos

No se requieren conocimientos previos.

Objetivos

Objetivo general

Brindar a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para comprender, diseñar y utilizar prompts de manera efectiva en la interacción con sistemas de inteligencia artificial generativa, promoviendo su integración reflexiva en propuestas pedagógicas innovadoras.

Objetivos específicos

- Comprender qué es un prompt y su rol en la comunicación con la IA.
- Conocer técnicas y estrategias para redactar prompts efectivos.
- Desarrollar habilidades para evaluar, editar y reutilizar prompts en contextos educativos.
- Explorar usos pedagógicos de la IA generativa en actividades de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

Unidad 1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de prompts?

Objetivo. Comprender el concepto de prompt y su rol en el diálogo con la inteligencia artificial generativa, identificando sus elementos, propósitos y errores frecuentes en su formulación.



Temas. Introducción al concepto. El diálogo con la IA. Diferencias entre conversación, instrucción y simulación. Anatomía de un prompt. Elementos clave. Tipos de propósito. Errores comunes y cómo evitarlos.

Actividad de la unidad. Cuestionario de revisión de los contenidos de la unidad.

Unidad 2. Técnicas y estrategias para construir prompts.

Objetivo. Explorar y aplicar diferentes técnicas de prompting según el propósito educativo, incorporando herramientas para generar contenidos visuales y sonoros en diálogo con la IA.

Temas. Técnicas de prompting: caja de herramientas para explorar. Prompts para imágenes y sonidos. Cocrear con IA - Parte I.

Actividad de la unidad. Primer momento de cocreación con la IA: explorar, decidir y escribir prompts.

Unidad 3. Supervisión humana y análisis crítico de los resultados.

Objetivo. Desarrollar criterios para validar, editar y adaptar los contenidos generados por la IA, reconociendo la necesidad de supervisión docente y evaluación crítica para integrarlos con sentido en propuestas pedagógicas.

Temas. Los primeros pasos: iterar y valorar. Validar y verificar la información generada. Evaluar la pertinencia pedagógica. Editar y reorganizar. Cocrear con IA – Parte II.

Actividad de la unidad. Segundo momento de cocreación con la IA y participación en foro. Revisión crítica de los resultados, validación y pertinencia pedagógica, edición y reorganización.

Unidad 4. Creación colaborativa de prompts.

Objetivo. Diseñar prompts educativos reutilizables, articulando estructura, claridad y propósito, y



participar en una práctica colaborativa de construcción de bibliotecas de prompts en comunidad docente.

Temas. Plantillas y estructuras reutilizables. Bibliotecas y repositorios de prompts educativos. Construcción colectiva de prompts en comunidad. Cocrear con IA – Parte III.

Actividad de la unidad. Tercer momento de cocreación con la IA. Selección de un prompt creado, convertirlo en una plantilla reutilizable y sumarlo a un repositorio colectivo.

Unidad 5. Trabajo final

Objetivo. Reflexionar sobre el proceso de creación y uso de prompts en la práctica docente, integrando conocimientos técnicos, decisiones pedagógicas y una mirada crítica sobre el uso de IA generativa en educación.

Temas. Exploración del proceso de diseño, experimentación y aplicación pedagógica de un prompt educativo, integrando saberes técnicos y reflexivos sobre el uso de inteligencia artificial generativa en contextos escolares.

Actividad de la unidad: “Bitácora de un prompt educativo”

Elaboración de una bitácora donde se narra el proceso de diseño, prueba y adaptación de un prompt propio para un propósito educativo. La bitácora debe estar presentada en un documento de texto (Word, PDF) e incluir tanto aspectos técnicos como reflexivos.

El documento debe contener los siguientes apartados:

1. Título del prompt y propósito educativo

Breve descripción del propósito del prompt (por ejemplo, generar una consigna de escritura, producir una imagen para una clase de ciencias, crear una simulación histórica, etc.).

2. Formulación inicial del prompt



Versión original del prompt diseñado, indicando el objetivo con claridad.

3. Iteraciones y mejoras

Registro de al menos dos versiones posteriores del prompt, con comentarios que expliquen qué funcionó, qué no, y qué ajustes se realizaron (puede incluir capturas de pantalla si lo deseás).

4. Análisis del resultado de la IA

Evaluación crítica de las respuestas obtenidas: ¿fueron pertinentes? ¿Hubo sesgos? ¿Se cumplieron los objetivos? ¿Qué adaptaciones hizo falta hacer?

5. Propuesta de uso en el aula

Breve descripción de cómo integraría ese prompt en una actividad real con estudiantes (puede ser una clase, un proyecto, una experiencia específica).

6. Reflexión final

¿Qué aprendiste al diseñar, probar y mejorar tu prompt? ¿Qué desafíos enfrentaste? ¿Qué rol creés que puede ocupar la IA en tu práctica docente?

Opcional:

Agregar una "ficha resumen" del prompt para incluir en la biblioteca colaborativa del curso, con:

- Título
- Propósito del prompt / plantilla: ¿para qué sirve?
- Nivel educativo / área
- Plantilla (editable): redactada en formato reutilizable, con espacios entre corchetes
- Ejemplo (opcional): enlace al prompt completo + resultado generado
- Sugerencias de uso / adaptación

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)



Módulo	Título	Tema / Actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase
1	¿De qué hablamos cuando hablamos de prompts?	Introducción al concepto de prompt, su anatomía y su rol en el diálogo con la IA. <i>Cuestionario de revisión de los contenidos de la unidad.</i>	Teórico / práctico	Virtual	1
2	Técnicas y estrategias para construir prompts.	Técnicas de prompting: caja de herramientas para explorar. <i>Primer momento de cocreación con la IA: explorar, decidir y escribir prompts.</i>	Teórico / práctico	Virtual	2
3	Supervisión humana y análisis crítico de los resultados.	Primeros pasos para interactuar críticamente con la IA, incluyendo la iteración, validación de la información, evaluación pedagógica y edición de respuestas. <i>Segundo momento de cocreación con la IA y participación en foro.</i>	Teórico / práctico	Virtual	3
4	Creación colaborativa de prompts.	Plantillas y estructuras reutilizables. Bibliotecas y repositorios de prompts educativos. <i>Selección de un prompt creado, convertirlo en una plantilla reutilizable y sumarlo a un repositorio colectivo.</i>	Teórico / práctico	Virtual	4
Trabajo final	Evaluación	Elaboración de una bitácora donde se narra el proceso de diseño, prueba y adaptación de un prompt propio para un propósito educativo.	Teórico / práctico	Virtual	5

Plataforma de dictado

Campus virtual del CeNET.

La propuesta cuenta con una tutoría que guiará el proceso de aprendizaje a través de comunicación



en línea dentro de la plataforma. Además, se ofrecerán foros para consultas y socialización.

La entrega de actividades se gestiona a través de la misma plataforma, donde también se encuentran disponibles todos los materiales necesarios para el aprendizaje y las calificaciones obtenidas.

Bibliografía

- Cwi, M. E. (2024). La inteligencia artificial llegó a la escuela: explorando los chatbots en el aula. Ediciones Novedades Educativas.
- Ferrarelli, M. (2023). ¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula? Documento N° 17. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? CIAESA.
- García Luna, A. L., Vázquez, C., & Dinerstein, N. (2024). Inteligencia artificial y desinformación: Herramientas y estrategias para abordar en las aulas el desafío del momento. Chequeado.
<https://chequeado.com/wp-content/uploads/2024/11/Desinformacion-e-inteligencia-artificial-profesores-2024.pdf>
- Sigman, M., & Bilinkis, S. (2023). Artificial: La nueva inteligencia y el contorno de lo humano. Debate.
- UNESCO. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227UNESCO+3>

Evaluación

Para acreditar el curso de capacitación, los participantes deberán:

Diagnóstica: se realizará una valoración de los saberes previos mediante la realización de una encuesta de inicio.

Formativa: durante el desarrollo del curso se observarán los avances en el aprendizaje de los docentes participantes. Al finalizar cada unidad, los participantes deberán completar la actividad propuesta.

Final: se realizará a través de un trabajo final. Para acreditar el curso de capacitación, los docentes participantes deberán elaborar una bitácora de creación donde se narra el proceso de diseño, prueba y adaptación de un prompt propio para un propósito educativo.



Criterios de evaluación
La bitácora da cuenta del proceso de creación, exploración e iteración del prompt, incluyendo al menos dos versiones con ajustes justificados.
El análisis de las respuestas generadas por IA incluye una mirada crítica sobre su utilidad, pertinencia pedagógica y posibles sesgos.
La propuesta de uso del prompt en el aula es clara, contextualizada y muestra una integración significativa de la IA en la enseñanza.
Las participaciones en el aula virtual (foros, actividades) evidencian reflexión sobre el rol de la IA generativa y el diseño de prompts en educación.

Capacitadora

Graciela Paula Caldeiro

graciela.caldeiro@educacion.gob.ar

Magister en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (UNC), Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (Flacso), Licenciada en Educación (UNC). Actualmente es profesora asociada e investigadora de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires y Coordinadora de la Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías de Flacso Argentina. Participó de la investigación Inteligencia Artificial y Aprendizaje activo (Flacso - Fundar) y, actualmente dirige la investigación Educación e Inteligencia Artificial generativa: Experimentación con usos didácticos en el nivel Nivel Primario (Universidad de la Ciudad de Buenos Aires).

Emilia Beatriz Fernández

betifer@gmail.com

Profesional de Educación. Manejo de procesos de cambio, aprendizaje y desarrollo con especialización en TIC. Educación a distancia: puesta en marcha de plataformas. Anfitriona de Comunidades de aprendizaje. Herramientas pedagógicas. Coordinación de equipos de trabajo en diferentes niveles del Sistema Educativo. Formación docente.



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

inet

Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de Educación Tecnológica

Universidad Católica de Santiago del Estero: Co directora del proyecto de investigación “Integración de la Inteligencia Artificial (IA)en las prácticas educativas. Programa de formación de formadores en la Ciudad de Buenos Aires.