



Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de
Educación Tecnológica

Banco Federal de Proyectos Tecnológicos

Propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos

Título del proyecto

**“GENEPIG”: Cerdos de Genética Superior para los vecinos
emprendedores**

Autor/a

Juan Manuel Celi Preti

Escuela

Escuela Técnica N°6

Localidad

[Localidad]

Jurisdicción

San Luis

Familia profesional

Agropecuario

Áreas de implementación

Producción porcina



Contexto y destinatarios

La institución, el entorno formativo y el problema que da origen al proyecto

Escuela Técnica N°6, San Luis, 3er año A, materia "Taller de Granja". La propuesta se desarrolla en la escuela "Agraria" de San Luis, institución de Educación Técnico Profesional (ETP) de modalidad Agrotécnica. Los destinatarios directos son los estudiantes de 3to año de la carrera de Técnico en Producción Agropecuaria. El grupo escolar posee un perfil heterogéneo en cuanto a sus desarrollos cognitivos, pero proactivo y habituado a los entornos productivos rurales. Poseen necesidades de fortalecimiento en la articulación interdisciplinaria y el pensamiento complejo. El proyecto se enmarca en las secciones didáctico-productivas de la materia "Taller de Granja 3".

Fundamentación

Relevancia para la ETP y enfoque pedagógico

El presente proyecto se justifica pedagógicamente en la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento tradicional en la educación secundaria agrotécnica, avanzando hacia una formación integral basada en el desarrollo de capacidades transversales. Como señala el marco teórico del enfoque por capacidades, el aprendizaje escolar contemporáneo debe situar al estudiante en el centro del proceso educativo a través de "verdaderas competencias" y "saberes vivos y útiles", capaces de responder a problemas socio productivos reales y contextualizados.

En la vida real, los desafíos productivos no se presentan divididos por disciplinas aisladas. La optimización de la producción agropecuaria actual exige una respuesta interdisciplinaria y tecnológica que vincule el manejo agropecuario, el bienestar animal y la sustentabilidad ambiental. Tradicionalmente, las prácticas en las secciones de producción animal se han desarrollado mediante un sistema anticuado e ineficiente, con alta demanda de labor física rutinaria.

A partir de esta situación-problema, el proyecto propone el diseño e implementación de un sistema de cría de porcinos con un sector especializado en animales de genética superior, configurando un "currículo dialogado" donde los NAP entran en sinergia con "saberes emergentes" como la bioeconomía y la innovación tecnológica rural.

Adoptando la metodología ABP como una "hipótesis de trabajo" abierta y procesual, la propuesta promueve la autonomía, el trabajo con otros y la inteligencia colectiva.

El propósito final es que los estudiantes aprendan a planificar y gestionar proyectos productivos mediante la creación de un núcleo genético porcino de calidad en la institución, recuperando instalaciones en desuso y contribuyendo a mejorar la disponibilidad de genética porcina para los productores de la zona.



Objetivos y aprendizajes

Capacidades a desarrollar

- Diseñar e implementar un sistema productivo de cría de cerdos, con una impronta de cabaña, y con un manejo interdisciplinario para optimizar la eficiencia productiva y la gestión sustentable.
- Desarrollar capacidades transversales de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas complejos del entorno socioproductivo real, ubicando al estudiante como protagonista de su aprendizaje.
- Integrar de manera orgánica los saberes de otras materias relacionadas a la producción mediante actividades auténticas y el análisis de la realidad productiva local.
- Favorecer el desarrollo de una actitud emprendedora en los participantes, donde aprendan a formular proyectos y llevarlos a la realidad. Que en el proceso desarrollen sus capacidades individuales y las pongan al servicio de un objetivo en común y generen un impacto real en el entorno, en base a los conocimientos adquiridos durante la realización del proyecto.

Contenidos

Organización por ejes de saber

La propuesta curricular es de modalidad interdisciplinaria y articula de forma transversal saberes de la formación agrotécnica:

- Formación Técnica Específica y Didáctico-Productiva: Taller de granja 1, 2 y 3, Producción de ganadería menor, Anatomía, Procesos productivos y Ganadería General (manejo de animales, requerimientos nutricionales y diseño de infraestructura productiva).
- Formación Tecnológica y de Innovación: Informática (planillas de cálculo) y Dibujo Técnico (realización de planos y croquis).
- Formación General: Matemática (cálculo de raciones, presupuestos y administración de recursos), Geometría (planimetría, medición de lotes) Lengua (comprensión de textos técnicos, argumentación y expresión oral) y Formación Ética y Ciudadana (Bienestar animal y Sustentabilidad de los recursos naturales).

Secuencia de enseñanza

Etapas y actividades

El proyecto adopta la arquitectura del ABP estructurada en cinco grandes momentos lógicos (ocasión, intención, mirada, estrategia y acción), los cuales se



operativizan en el aula heterogénea mediante una secuencia interna dividida en tres etapas didácticas:

Etapas de Inicio:

- Semana 1: El docente plantea una situación provocativa inicial mediante una jornada de apreciación del espacio de las secciones productivas, con una única premisa "¿Que nos gustaría cambiar del entorno productivo porcino de la escuela?". Mediante una lluvia de ideas mediada por rutinas de pensamiento, se problematiza la situación con la pregunta guía: ¿Cómo podemos transformar nuestro sistema productivo porcino actual tradicional en un sistema tecnológico eficiente y sustentable?
- Semana 2: El profesor asume un rol de escucha activa para estructurar e interpretar las verdaderas inquietudes del grupo frente al desconcierto inicial. Se organizan de manera democrática los equipos de trabajo heterogéneos. Los estudiantes comienzan a formular colectivamente sus primeras hipótesis operativas en un diseño colaborativo y paralelo al del docente. Se definen las metas generales.
- Semanas 3 y 4: Se ejecutan los encuentros iniciales de nivelación de saberes previos y fundamentación técnica. Los alumnos toman notas técnicas estructuradas y debaten las distintas posibilidades aplicables a sus entornos de producción porcina local.

Etapas de Desarrollo

- Semana 5 y 6 (Diseño y Planos): Los equipos proceden a la realización de planos y croquis técnicos. El docente actúa como un "facilitador", guiando el uso de herramientas de geometría y dibujo técnico. Se calculan las dimensiones espaciales, y las necesidades diferenciadas según las categorías animales proyectadas.
- Semana 7 y 8 (Investigación Comercial): Los grupos realizan una investigación comercial en el mercado regional. Consultan catálogos técnicos de proveedores, solicitan presupuestos de materiales y analizan la viabilidad económica de las alternativas según las especificaciones del diseño. El profesor orienta el análisis crítico de costos y la toma de decisiones financieras eficientes dentro de cada equipo de trabajo.
- Semanas 9, 10 y 11: Se procede al desarrollo de actividades de reconocimiento del lugar donde se realizará el proyecto. Se adecuan las instalaciones existentes para el desarrollo. Se realizan trabajos manuales de limpieza y reacondicionamiento del espacio físico a utilizar, de manera tal de evaluar las condiciones reales de inicio.
- Semanas 13 y 14: Con el propósito de promover la bioeconomía y la sustentabilidad, los estudiantes recorren y recuperan materiales que de la escuela que servirán para el desarrollo del proyecto. Reciclado de estructuras en desuso y traslado de las mismas a la zona del proyecto. Recolección de materiales útiles dentro y fuera de la institución (donaciones, colectas).



- Semanas 15 y 16: Los equipos proceden a la revisión y acondicionamiento del tendido eléctrico de baja tensión y de la red de agua del predio. Bajo el monitoreo analítico del docente en rol de "orientador", los alumnos instalan alumbrado del predio y conexiones de agua necesarias. Evaluación técnica de la viabilidad de recursos básicos necesarios (Electricidad, agua, alambrados, caminos...) y posibilidad de rectificación de cálculos preconcebidos.

Etapas de Cierre.

- Semanas 17, 18 y 19 (Montaje Integral): El grupo entra en la fase operativa de ensamble final del criadero. Se realiza la colocación de cañerías internas, la instalación y el conexiónado eléctrico interior seguro. Se realizan pruebas piloto en el terreno, diagnosticando fallas en tiempo real y aplicando la autorregulación grupal para ajustar detalles. Se comienza con una producción básica de prueba a fin de evaluar el funcionamiento del circuito productivo y corregir posibles errores de cálculos.
- Semana 20 (Socialización Comunitaria): Fase de reflexión y comunicación del proyecto final terminado. Los estudiantes realizan una exposición y puesta en marcha pública del sistema productivo ante la comunidad educativa, las familias y productores de la región. Los alumnos ponen en juego complejas competencias de comunicación oral, argumentación técnica y síntesis visual. Para concluir, el docente coordina una asamblea metacognitiva final orientada a desarmar la inercia del mero "hacer" a través de un grupo de discusión basado en las preguntas: ¿Qué entendimos de este proceso? ¿Cómo aprendimos a resolver la incertidumbre del diseño técnico?

Recursos y materiales

Elementos necesarios para el desarrollo

- Componentes biológicos: Animales (reproductores porcinos),
- Infraestructura: fuentes de agua, cañerías de polietileno, conectores, codos, y materiales de construcción. Alambrados y boyeros eléctricos.
- Herramientas y elementos de seguridad: Herramientas de mano de uso agrícola e informático, instrumentos de medición, computadoras y elementos de protección personal (guantes y antiparras).
- Bibliografía y soportes conceptuales: Manuales de sistemas de producción porcina, guías de producción animal y zootecnia.



Estrategia de evaluación

Qué, cómo y cuándo se evalúa

La estrategia se inscribe sólidamente en el paradigma de la evaluación formativa y continua, concibiendo la evaluación como un motor de aprendizaje (evaluación para el aprendizaje) y alejándose del control punitivo tradicional. La recolección de evidencias se despliega de manera permanente a través de tres momentos cronológicos fundamentales:

Evaluación Inicial: Se efectúa durante las primeras semanas al momento de la jornada de apreciación espacial y lluvia de ideas. Su propósito didáctico es descubrir el nivel de conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a producción de porcinos, matemáticas aplicadas a la zootecnia y manejo de la producción animal, permitiendo al Equipo Estratégico Escolar reorientar y planificar las líneas de investigación adaptadas a la heterogeneidad real del curso.

Evaluación Continua y Formativa: Acompaña de forma sistemática todo el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto. En esta fase se diagnostican las dificultades cognitivas y procedimentales sobre la marcha. El docente, situado en su rol de "orientador" y observador analítico, utiliza técnicas cualitativas como registros anecdóticos y notas de campo para valorar la evolución del proyecto, la distribución equitativa de las tareas, la toma de decisiones autónomas y el índice de participación real en las clases. Se establecen "hitos de entrega parciales" para ofrecer retroalimentación escrita y oral constructiva a corto plazo, permitiendo que el error sea procesado como un síntoma natural de la construcción del conocimiento técnico.

Evaluación Final: Valora de forma global el rendimiento, el desempeño procedimental y las actitudes consolidadas al concluir el proyecto. Hace foco en la calidad del producto tecnológico implementado y en la solvencia demostrada durante la socialización comunitaria.

Se enriquece la práctica evaluativa incorporando tres modalidades complementarias:

- **Heteroevaluación:** Llevada a cabo por el cuerpo docente para contrastar el nivel de logro de las capacidades frente a las exigencias prescritas en el currículo de la ETP.



- Coevaluación: Instancia estructurada donde los estudiantes valoran en parejas o equipos el nivel de compromiso y respeto mutuo de sus pares, fortaleciendo la inteligencia colectiva.
- Autoevaluación: Dispositivo de metacognición donde cada alumno identifica con lucidez sus propios puntos fuertes y limitaciones en la resolución de tareas complejas sin experimentar el peso del fracaso.

Los instrumentos cualitativos clave que se aplicarán para estructurar estas evidencias son:

- Rúbricas socioproductivas de desempeño: Matrices con criterios graduados y transparentes (ej: precisión en planos, lógica de las planillas de producción, rigurosidad conceptual) conocidos por el alumno desde el inicio para reducir la subjetividad.
- Listas de cotejo dicotómicas: Tablas específicas para el registro presencial de habilidades técnicas mínimas (logrado/no logrado).
- Cuaderno de bitácora grupal (Portafolio): Recopilación sistemática, física y digital, de todos los datos productivos, croquis de diseño, presupuestos comerciales, informes de producción y reflexiones individuales que transparentan el progreso real y la autorregulación del aprendizaje del grupo inteligente a lo largo del tiempo.

Cronograma de implementación

Distribución temporal del proyecto

El proyecto presenta una estructura secuenciada con una duración total de un ciclo lectivo completo (aproximadamente 20 semanas efectivas de trabajo intensivo en el aula y las secciones didácticas), planificado estratégicamente dentro de una proyección institucional de mejora eficiente a largo plazo (2 a 4 años consecutivos para su total escalabilidad):

Semanas	Desarrollo de cursada
Semana 1	Fase de Ocasión e Intención. Jornada de observación, problematización
Semana 2	conformación de los equipos de trabajo basados en el interés del currículo dialogado.
Semana 3 - 4	Encuentros formativos de nivelación y capacitaciones técnicas específicas.



Semana 5 - 6	Encuentros formativos de nivelación y capacitaciones técnicas específicas.
Semana 7 - 8	Fase de Estrategia. Investigación comercial de presupuestos del mercado regional, análisis crítico de costos de materiales y selección de insumos bajo criterios técnicos
Semana 9 - 11	Limpieza del predio y adecuación de estructuras edilicias
Semana 12 - 13	Recolección, reciclado y recuperación de materiales útiles
Semana 14 - 16	Revisión, mantenimiento y adecuación de las instalaciones.
Semana 17 - 19	Fase de Acción. Montaje integral del sistema productivo y pruebas piloto de campo
Semana 20	Fase de Comunicación y Reflexión. Socialización pública de los resultados e impacto sustentable ante la comunidad y asamblea escolar de evaluación metacognitiva.

Anexos

Rúbricas, listas de cotejo e instrumentos

Materiales para la evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Para un proyecto ABP de una escuela agrotécnica, la evaluación debería estar centrada en **capacidades**, no solamente en conocimientos. La rúbrica debe valorar el desempeño integral del estudiante durante el desarrollo del proyecto.

RÚBRICA SOCIOPRODUCTIVA DE DESEMPEÑO

Proyecto ABP "GENEPIG"

Escala de valoración

Nivel	Descripción
4 - Destacado	Supera ampliamente lo esperado. Trabaja con autonomía, precisión e iniciativa.
3 Satisfactorio	Cumple correctamente con lo esperado. Requiere escasa orientación.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional





Nivel	Descripción
2 - En proceso	Cumple parcialmente. Necesita ayuda frecuente.
1 - Inicial	Presenta grandes dificultades. Requiere acompañamiento permanente.

Rúbrica 1

Diseño técnico del sistema productivo

Criterio	4	3	2	1
Precisión de los planos	Planos completos, escala correcta, excelente precisión	Presenta mínimos errores	Errores importantes de dimensiones	Plano incompleto o incorrecto
Organización del espacio productivo	Excelente distribución considerando bienestar animal y manejo	Buena distribución con pequeños ajustes	Distribución poco eficiente	Distribución incorrecta
Justificación técnica	Fundamenta todas las decisiones con argumentos técnicos	Justifica la mayoría	Justificaciones parciales	No puede justificar las decisiones
Uso de normas de dibujo	Aplica correctamente todas las normas	Presenta pequeños errores	Desconoce varias normas	No aplica normas

Rúbrica 2

Investigación comercial y planificación económica

Criterio	4	3	2	1
Búsqueda de proveedores	Consulta numerosas fuentes y compara opciones	Consulta varias fuentes	Consulta pocas fuentes	No realiza búsqueda
Elaboración de presupuestos	Muy precisa y completa	Correcta	Incompleta	Incorrecta
Análisis costo-beneficio	Excelente razonamiento económico	Adecuado	Superficial	Ausente
Organización de la información	Muy clara	Clara	Poco ordenada	Desordenada

Rúbrica 3

Trabajo técnico en campo



Criterio	4	3	2	1
Uso seguro de herramientas	Siempre seguro y responsable	Presenta mínimos descuidos	Requiere recordatorios	Manejo inseguro
Calidad de las tareas	Excelente terminación	Buena	Aceptable	Deficiente
Cumplimiento de protocolos	Cumple todos	Cumple casi todos	Cumple parcialmente	No cumple
Cuidado de materiales	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente

Rúbrica 4

Trabajo colaborativo

Criterio	4	3	2	1
Participación	Participa activamente en todo momento	Participa regularmente	Participa poco	No participa
Comunicación	Escucha, argumenta y coopera	Buena comunicación	Algunas dificultades	No coopera
Resolución de conflictos	Propone soluciones	Colabora	Requiere mediación	Genera conflictos
Responsabilidad	Siempre cumple	Cumple generalmente	Cumple parcialmente	Incumple

Rúbrica 5

Presentación final del proyecto

Criterio	4	3	2	1
Dominio conceptual	Explica con precisión científica	Explica correctamente	Presenta dudas	Desconoce conceptos
Claridad de la exposición	Muy clara y ordenada	Clara	Poco clara	Confusa
Fundamentación	Justifica todas las decisiones	Justifica la mayoría	Justificaciones incompletas	No fundamenta
Respuesta a preguntas	Responde con solvencia	Responde correctamente	Responde parcialmente	No responde

LISTAS DE COTEJO DICOTÓMICAS

Lista 1

Elaboración de planos



Indicador	Logrado	No logrado
Identifica correctamente el área del proyecto	☐	☐
Realiza mediciones precisas	☐	☐
Utiliza escala correctamente	☐	☐
Representa instalaciones existentes	☐	☐
Incorpora referencias y simbología	☐	☐
Presenta plano limpio y ordenado	☐	☐

Lista 2

Investigación comercial

Indicador	Logrado	No logrado
Solicita presupuestos	☐	☐
Compara precios	☐	☐
Analiza calidad de materiales	☐	☐
Selecciona la alternativa más conveniente	☐	☐
Justifica la elección	☐	☐

Lista 3

Trabajos de infraestructura

Indicador	Logrado	No logrado
Utiliza elementos de protección personal	☐	☐
Manipula correctamente las herramientas	☐	☐
Respetar normas de seguridad	☐	☐
Mantiene ordenado el lugar de trabajo	☐	☐
Cuida los materiales	☐	☐
Finaliza correctamente la tarea asignada	☐	☐

Lista 4



Manejo de animales

Indicador	Logrado	No logrado
Manipula los animales correctamente	☐	☐
Respetar normas de bienestar animal	☐	☐
Reconoce categorías animales	☐	☐
Mantiene higiene del sector	☐	☐
Detecta situaciones de riesgo	☐	☐

Lista 5

Trabajo en equipo

Indicador	Logrado	No logrado
Participa activamente	☐	☐
Escucha a sus compañeros	☐	☐
Cumple tareas asignadas	☐	☐
Respetar opiniones	☐	☐
Colabora cuando se le solicita	☐	☐
Aporta ideas	☐	☐

Instrumento de Autoevaluación del Alumno

Al finalizar el proyecto, cada estudiante valora su propio desempeño utilizando una escala de 1 a 4.

Aspecto

1 2 3 4

Comprendí los contenidos técnicos	☐	☐	☐	☐
Aprendí a resolver problemas reales	☐	☐	☐	☐
Trabajé responsablemente	☐	☐	☐	☐
Aporté al equipo	☐	☐	☐	☐
Mejoré mis habilidades técnicas	☐	☐	☐	☐
Me siento preparado para afrontar proyectos similares	☐	☐	☐	☐

Para elevar aún más la calidad del proyecto, incorporaría una **rúbrica integradora por capacidades**, alineada con los criterios de evaluación de la



Educación Técnico Profesional. En lugar de evaluar únicamente tareas aisladas, esta rúbrica valoraría el desarrollo de capacidades clave como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la comunicación técnica, el uso responsable de recursos y la toma de decisiones fundamentadas.

Este enfoque es más consistente con el modelo de formación por capacidades y con el espíritu del ABP. En lugar de evaluar únicamente si un alumno hizo bien un plano o colocó correctamente una cañería, se evalúa **cómo moviliza conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver un problema real**.

Propósito

Esta rúbrica permite valorar el desarrollo de las capacidades profesionales, técnicas y socioemocionales que los estudiantes ponen en juego durante todo el proyecto. La evaluación se realiza de manera continua mediante la observación directa, el análisis del portafolio grupal y la participación en las distintas etapas del ABP.

Escala de desempeño

Nivel	Descripción
4 Avanzado	Demuestra dominio autónomo, fundamenta técnicamente sus decisiones, propone mejoras y transfiere lo aprendido a nuevas situaciones.
3 - Logrado	Resuelve adecuadamente las situaciones planteadas con escasa orientación y fundamenta la mayoría de sus decisiones.
2 - En desarrollo	Resuelve parcialmente las tareas, requiere acompañamiento frecuente y presenta dificultades para justificar sus decisiones.
1 - Inicial	Presenta dificultades importantes para resolver las tareas, necesita guía permanente y evidencia escasa comprensión del proceso.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR CAPACIDADES

Capacidad	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Resolución de problemas técnico-productivos	Analiza la situación integralmente, identifica causas, propone soluciones viables e innovadoras y evalúa sus resultados.	Resuelve correctamente los problemas planteados utilizando criterios técnicos adecuados.	Resuelve parcialmente los problemas con ayuda del docente.	Tiene dificultades para identificar el problema y necesita acompañamiento permanente.
Planificación y organización del trabajo	Organiza eficientemente recursos, tiempos	Planifica correctamente las actividades y	Presenta dificultades para organizar el	No logra organizar las tareas ni



	y tareas, anticipando dificultades y proponiendo alternativas.	cumple los plazos previstos.	trabajo y requiere apoyo frecuente.	administrar adecuadamente el tiempo.
Aplicación de conocimientos científicos y técnicos	Integra conocimientos de distintas disciplinas fundamentando técnicamente cada decisión tomada.	Aplica correctamente los contenidos aprendidos en la mayoría de las situaciones.	Aplica algunos conocimientos, aunque con errores conceptuales.	Presenta importantes dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos.
Trabajo colaborativo	Coopera activamente, favorece la participación del grupo, asume liderazgo positivo y contribuye a resolver conflictos.	Trabaja responsablemente con el equipo respetando acuerdos y responsabilidades.	Participa de manera irregular y necesita estímulos para integrarse al grupo.	Presenta escasa participación o genera dificultades en el trabajo colectivo.
Comunicación técnica	Expresa ideas con precisión técnica tanto oralmente como por escrito, utilizando vocabulario específico y fundamentando sus decisiones.	Comunica adecuadamente la información técnica requerida.	Presenta dificultades de organización o precisión en la comunicación.	La comunicación resulta confusa o insuficiente.
Pensamiento crítico e innovación	Analiza distintas alternativas, cuestiona procedimientos tradicionales y propone mejoras creativas y técnicamente viables.	Evalúa alternativas antes de tomar decisiones.	Analiza pocas alternativas y requiere orientación.	Acepta soluciones sin analizarlas críticamente.
Responsabilidad profesional y compromiso	Cumple todas las tareas con autonomía, responsabilidad, puntualidad y compromiso permanente con el proyecto.	Cumple responsablemente las actividades asignadas.	Cumple parcialmente las responsabilidades asumidas.	Incumple tareas o demuestra escaso compromiso.



Seguridad, bienestar animal y cuidado ambiental	Aplica rigurosamente las normas de seguridad, bienestar animal y uso responsable de los recursos, promoviendo buenas prácticas entre sus compañeros.	Respeta correctamente las normas establecidas.	Cumple las normas de manera irregular.	Desconoce o incumple las normas de seguridad y cuidado ambiental.
--	--	--	--	---

Ponderación

	Valor
Capacidad	
Resolución de problemas	20 %
Aplicación de conocimientos técnicos	20 %
Planificación y organización	15 %
Trabajo colaborativo	15 %
Comunicación técnica	10 %
Pensamiento crítico e innovación	10 %
Responsabilidad profesional	5 %
Seguridad, bienestar animal y cuidado ambiental	5 %

Calificación final: La valoración surge del análisis conjunto de las evidencias recolectadas durante todo el proyecto (rúbricas específicas, listas de cotejo, observaciones del docente, portafolio grupal, autoevaluación, coevaluación y presentación final), priorizando el progreso demostrado por cada estudiante y el desarrollo efectivo de capacidades por sobre el resultado final del producto.

Uso de la IA

Declaración de uso de inteligencia artificial

Utilicé ChatGPT para correcciones semánticas y ortográficas. Además, le pedí asistencia para generar el material evaluativo (rúbricas y listas de cotejo).



Ministerio de Capital Humano
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de
Educación Tecnológica