



Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de
Educación Tecnológica

Banco Federal de Proyectos Tecnológicos

Propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos

Título del proyecto

Soft skills desde la Escuela Secundaria al mundo de la Minería.

Autor/a

Cárdenas Michelle

Escuela

[Escuela]

Localidad

[Localidad]

Jurisdicción

Salta

Familia profesional

Minería e Hidrocarburos

Áreas de implementación

Prácticas profesionalizantes



Contexto y destinatarios

La institución, el entorno formativo y el problema que da origen al proyecto

El proyecto está destinado a estudiantes del último ciclo del nivel secundario, especialmente de las escuelas técnicas, orientadas a la producción, industria y minería. Se implementará con alumnos de 4º, 5º y/o 6º año, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años. La propuesta se enmarca en los espacios: Formación para la vida y el trabajo, construcción de ciudadanía, prácticas profesionalizantes y áreas afines. Todas las instituciones se hallan insertas en una región con creciente desarrollo minero, donde las empresas demandan trabajadores con competencias técnicas y habilidades socioemocionales que favorezcan la empleabilidad, el trabajo seguro y la convivencia laboral.

Fundamentación

Relevancia para la ETP y enfoque pedagógico

La actividad minera constituye uno de los sectores productivos de mayor crecimiento en el norte Argentino y representa una importante fuente de empleo para jóvenes que egresan del sistema educativo. La provincia de Salta está a la vanguardia en explotación de minerales de transición energética, y su gran diversidad en minerales advierte un futuro prometedor en términos de empleos e industria. Sin embargo, las empresas mineras actuales no solo requieren trabajadores con conocimientos técnicos específicos, sino también personas capaces de desenvolverse eficazmente en equipos multidisciplinares, adaptarse a contextos cambiantes, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas de forma colaborativa.

Diversos estudios realizados por organismos internacionales, cámaras empresariales y departamentos de recursos humanos coinciden en que las denominadas soft skills o habilidades blandas constituyen uno de los factores más valorados durante los procesos de selección de personal. Entre ellas se destacan la comunicación efectiva, el liderazgo, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, la adaptabilidad, la responsabilidad, el compromiso con la seguridad y el trabajo en equipo.

En el contexto minero, estas competencias adquieren relevancia particular debido a las características propias de la actividad: trabajo en altura geográfica, sistemas de turnos prolongados, convivencia en campamento, interacción con diversos sectores de la organización y estricto cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, calidad y medioambiente.

La escuela secundaria tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para su inserción en la sociedad y en el mundo laboral. Por ello resulta necesario generar espacios pedagógicos donde los jóvenes puedan reconocer, desarrollar y fortalecer habilidades socioemocionales que complementen su formación técnica. Este proyecto propone una metodología activa centrada en el aprendizaje basado en proyectos, el



trabajo colaborativo, el análisis de casos reales de la industria minera y la simulación de situaciones laborales. Asimismo, promueve la articulación entre escuela y sector productivo, favoreciendo trayectorias educativas significativas y alineadas con las demandas del mercado laboral regional.

Objetivos y aprendizajes

Capacidades a desarrollar

Que el alumno sea capaz de: En general, Reconocer la importancia de las habilidades blandas en el ámbito laboral minero; Identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación con las competencias socioemocionales; Comprender la relación entre habilidades blandas y cultura de seguridad minera. En particular, Aplicar estrategias de comunicación efectiva en diferentes contextos laborales; Resolver situaciones problemáticas mediante el trabajo colaborativo; Desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones; Gestionar adecuadamente conflictos interpersonales; Elaborar un perfil profesional orientado a la empleabilidad en el sector minero.

Contenidos

Organización por ejes de saber

Contenidos conceptuales: Habilidades blandas. Empleabilidad y competencias laborales. Cultura de seguridad en minería. Comunicación efectiva. Trabajo en equipo. Liderazgo. Inteligencia emocional. Resolución de conflictos. Adaptabilidad al cambio. Responsabilidad profesional. Contenidos procedimentales: Análisis de casos. Simulación de entrevistas laborales. Autoevaluación de competencias. Elaboración de perfiles profesionales. Contenidos actitudinales: Respeto por las opiniones ajenas. Escucha activa. Participación responsable. Compromiso con el trabajo grupal. Valoración de la seguridad laboral.

Secuencia de enseñanza

Etapas y actividades

Etapa 01: Inicio (2 clases). Actividad 01: ¿Qué buscan las empresas mineras? (80 min). Se analiza qué solicita el ámbito privado y se compara con la formación escolar, introduciendo el concepto de habilidades blandas mediante material multimedia y una nube de palabras (responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, adaptabilidad, seguridad). Actividad 02: Diagnóstico personal (80 min): los estudiantes completan un cuestionario de autopercepción sobre comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo emocional y resolución de conflictos, e identifican fortalezas, aspectos a mejorar y metas.



Etapas 02: Desarrollo (6 clases). Actividad 03: Comunicación efectiva en minería (2 clases): análisis de casos (condición insegura no comunicada; instrucciones poco claras) y juegos de roles de comunicación ascendente, descendente y entre pares. Actividad 04: Trabajo en equipo y seguridad (1 clase): desafío grupal de construir una estructura con papel, cinta y sorbetes con roles y normas de seguridad simuladas, vinculado a equipos operativos mineros. Actividad 05: Resolución de conflictos (1 clase): casos laborales y técnicas de negociación y escucha activa (Covey), con dramatización. Actividad 06: Liderazgo y toma de decisiones (1 clase): rol del líder en minería, dinámica de emergencia simulada (corte de energía, clima extremo, falla operativa) con líder rotativo. Actividad 07: Inteligencia emocional (1 clase): reconocimiento de emociones, autocontrol, empatía y manejo del estrés.

Etapas 03: Integración y Producción Final (3 clases). Actividad 08: Simulación de entrevista laboral minera (2 clases): elaboración de CV, carta de presentación y perfil profesional; entrevistas simuladas con roles de entrevistador, postulantes y observador. Actividad 09: Proyecto final (1 clase): presentación grupal "Las habilidades blandas que necesita el trabajador minero del siglo XXI". Etapa de Cierre: reflexión colectiva y compromiso personal de mejora.

Recursos y materiales

Elementos necesarios para el desarrollo

Recursos didácticos: Presentaciones multimedia. Videos de minería. Casos de estudio. Cuestionarios. Guías de actividades. Rúbricas de evaluación. Recursos tecnológicos: Computadora, Proyector. Recursos humanos: El docente.

Bibliografía: Argentina (1886). Código de Minería de la República Argentina (Ley 1919). Ley de higiene y seguridad 19.587. Koontz, Harold y Weihrich, Heinz. Administración: una perspectiva global. McGraw-Hill. Covey, S. R. (2015). Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas. Paidós. Assenza Parisi, V., y Rodríguez, L. E. La enseñanza y el aprendizaje basados en proyectos en el ciclo básico de la educación técnica. DGCyE Buenos Aires.

Web-grafía: Concejo Deliberante de la Ciudad de Salta (bolsa de trabajo). Salta Mining. Argentina.gob.ar (Minería, Secretaría de Minería). Gobierno de la Provincia de Salta (Secretaría de Minería y Energía). Superintendencia de Riesgos del Trabajo.

Estrategia de evaluación

Qué, cómo y cuándo se evalúa

Se pretende una evaluación continua, formativa e integradora, que se desarrollará durante todo el proyecto para acompañar el proceso de aprendizaje y promover la mejora permanente. ¿Qué se va a evaluar? Capacidades para comprender el concepto de habilidades blandas, relacionarlas con el ámbito minero, participar en trabajos



colaborativos, comunicar ideas, resolver conflictos mediante el diálogo, ejercer roles de liderazgo y reflexionar sobre su desempeño. ¿Cómo? Lista de cotejo (participación, responsabilidad, cumplimiento de tareas, respeto por las normas); rúbrica de desempeño (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflicto, participación); autoevaluación; coevaluación. ¿Cuándo? Evaluación diagnóstica (al inicio, cuestionarios de autopercepción); evaluación procesual (durante las actividades); evaluación final (entrevista laboral simulada, presentación final, reflexión escrita individual). Evidencias: cuestionarios completados, producciones grupales, participación en debates, CV elaborado, entrevista simulada, presentación final, autoevaluación, apropiación del lenguaje.

Cronograma de implementación

Distribución temporal del proyecto

Organización temporal: Semana 1 Introducción y diagnosis; Semana 2 Comunicación activa; Semana 3 Trabajo en equipo; Semana 4 Resolución de conflictos; Semana 5 Liderazgo; Semana 6 Inteligencia emocional; Semana 7 Entrevistas laborales; Semana 8 Proyecto final y evaluación. Duración total: 8 semanas (aprox. 16 hs cátedra).

Bibliografía

Referencias en formato normalizado

Anexos

Rúbricas, listas de cotejo e instrumentos

Anexo 0 - Del lenguaje usado: aclaraciones sobre el uso de "el docente" (sea varón, mujer o diversidad; docente universitario, superior o con título habilitante, o equipo pedagógico) y el uso de un lenguaje positivo para cuidar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Anexo I - Requisitos del docente: si es docente novel o técnico/ingeniero, buscar acompañamiento del área pedagógico-didáctica; no adaptar el proyecto solo; estar en estado de alerta y receptividad, movilizarse por el aula, con gran preparación para evaluar retroactivamente; en caso de sentirse sobrepasado, solicitar asistencia.

Anexo II - Los contenidos actitudinales se hallan bajo la órbita de ESI (Ley 26.150, Programa Nacional de Educación Sexual Integral).

Anexo III - Referencias: World Economic Forum, The Future of Jobs Report 2025; BID, América Latina en movimiento; Vargas F., La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina (OIT).



Anexo IV - Cuestionario de autopercepción (10 situaciones con opciones A/B/C/D e interpretación de resultados según mayoría de respuestas).

Uso de la IA

Declaración de uso de inteligencia artificial

Se utilizó ChatGPT de OpenAI como herramienta de asistencia pedagógica, para simplificar los instrumentos de evaluación diseñados, haciéndolos más versátiles, digeribles y adaptables. El proceso fue útil para modificar borradores, y luego el docente pudo revisar, adecuar y contextualizar.



Ministerio de Capital Humano
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

CeNET
Centro Nacional de
Educación Tecnológica